

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Metode de cercetare socială: abordări calitative | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 27 | Obligatoriu | II | 3 | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DF=fundamentală | | | |
| Titular activități curs | Conf univ dr Dorel Morândău | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist. Anatolie Coșciug | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 ore | | 1 ora | | 3 ore |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| 28 | | 14 | | 42 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 17 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 20 |
| Tutoriat: | | 10 |
| Examinări: | | 6 |
| Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | | 83 |
| Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</i>) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| Discipline necesare a fi promovate anterior | Metodologia cercetării sociale |
| Competențe | <ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a înțelege și a elabora o strategie de cercetare |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a instrumentaliza concepte |
|--|---|

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | |
| De desfășurare a sem/lab/pr | |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a cunoaște și înțelege modul de construcție și utilizare a metodelor și tehnicilor • Capacitatea de a aplica metodele și tehnicile de cercetare |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a explica și interpreta cu ajutorul metodelor și tehnicilor fenomenele și procesele sociale • Capacitatea de a privi critic modul de construire a instrumentelor |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea de către studenți a modului de instrumentalizare a paradigmatelor, operaționalizare a conceptelor, construcție a instrumentelor, culegere a datelor, prelucrare și analiză a acestora; |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • însușirea conceptelor esențiale din cercetarea sociologică, a metodelor și tehnicilor acesteia; • formarea deprinderilor de utilizare a metodelor și tehnicilor calitative de investigație sociologică; • dezvoltarea capacităților de utilizare a informațiilor de specialitate, în vederea realizării corelației dintre teorie și practică; |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|---------|--|---------|
| Curs 1 | O perspectivă asupra metodelor de cercetare socială | 2 ore |
| Curs 2 | Studiul de caz | 2 ore |
| Curs 3 | Triangulația | 2 ore |
| Curs 4 | Interviul psihosociologic: definiții, tipuri de interviuri, avantajele și dezavantajele metodei; | 2 ore |
| Curs 5 | Interviul psihosociologic: tehnica interviului; operatorul de interviu | 2 ore |
| Curs 6 | Interviul psihosociologic: construcția ghidului de interviu, analiza interviurilor; exemplificări | 2 ore |
| Curs 7 | Metoda observației. Definiție. Clasificări. Observatorul-participant, participantul-observator. | 2 ore |
| Curs 8 | Metoda observației. Construcția instrumentelor (fișa sau nota de observație, jurnalul de observație). Surse de erori. Prelucrarea și analiza datelor. Exemplificări. | 2 ore |
| Curs 9 | Metoda intervenției sociologice. Exemplificări. | 2 ore |
| Curs 10 | Analiza calitativă a documentelor sociale. Tipuri de documente sociale | 2 ore |
| Curs 11 | Analiza calitativă a documentelor sociale. Exemplificări | 2 ore |



| | | |
|------------------------------------|---|---------|
| Curs 12 | Cercetare narativă | 2 ore |
| Curs 13 | Focus grupul | 2 ore |
| Curs 14 | Analiza de conținut calitativă versus analiza de conținut cantitativă. | 2 ore |
| Total ore curs: | | |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Strategia de cercetare bazată pe metoda interviului | 1 oră |
| Sem 2 | Alegerea temei de cercetare | 1 oră |
| Sem 3 | Evaluarea temelor de cercetare | 1 oră |
| Sem 4 | Documentarea asupra temei | 1 oră |
| Sem 5 | Elaborarea unei bibliografii minimale | 1 oră |
| Sem 6 | Stabilirea obiectivelor cercetării. | 1 oră |
| Sem 7 | Elaborarea întrebărilor de cercetare/ipotezelor de cercetare | 1 oră |
| Sem 8 | Evaluarea întrebărilor de cercetare/ipotezelor de cercetare | 1 oră |
| Sem 9 | Definire universului populației și stabilirea eșantionului | 1 oră |
| Sem 10 | Definirea conceptului. Operaționalizarea conceptului: stabilirea dimensiunilor. | 1 oră |
| Sem 11 | Operaționalizarea conceptului: stabilirea variabilelor și indicatorilor. | 1 oră |
| Sem 12 | Construcția ghidului de interviu | 1 oră |
| Sem 13 | Evaluarea ghidului de interviu | 1 oră |
| Sem 14 | Analiza ghidului de interviu | 1 oră |
| Total ore seminar/laborator | | |

Metode de predare

| | | |
|----------------------|--------------------|----------------|
| Prelegere, dezbateri | aplicații practice | exemplificarea |
|----------------------|--------------------|----------------|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | 1. Morândău, Dorel. 2010. Metodologia cercetării sociale. Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga Sibiu. |
| | 1. Chelcea, Septimiu. 2001. Metodologia cercetării științifice. Metode cantitative și calitative. București: Editura Economică. |
| | 2. Chelcea, S., Mărginean, I. și Cauc, I. 1998. Cercetarea sociologică. Metode și tehnici. Deva: Editura Destin, |
| | 3. Doise, W., Deschamp, J. C. și Mugny, G. 1996. Psihologie socială experimentală. Iași: Editura Polirom. |
| Referințe bibliografice suplimentare | 4. Peretz, Henri. 2002. Metodele în sociologie. Observația. Iași: Editura Institutul European. |
| | 1. Berg, Bruce. 2007. Qualitative Rsearch Methods for the social sciences. Boston: Person Education, Inc |
| | 2. Crowley, Brian și Delfico, Joseph. 1996. Content Analysis A Methodolgy for Structuring and Analyzing Written Material. United States General Accounting Office. |
| | 3. Denzin, N. K. 1970. Sociological Methods. Chicago: Aldine Publishing. |



4. Durkheim, Emile. 1974. Regulile metodei sociologice. București: Editura Științifică.
5. Duverger, Maurice. 1964. Methods des sciences sociales. Paris: Presses Universitaire de France.
6. Hessler, Richard M. 1992. Social Research Methods. St. Paul, New York, Los Angeles, San Francisco: West Publishing Company.
7. Iluț, Petru. 1997. Abordarea calitativă a sociumanului. Concepte și metode. Iași: Editura Polirom.
8. Kerlinger, F. și Howard, Lee. Foundations of behavioral research. New York: Thomson Learning
9. Kvale, Steiner. 1996. InterViews. An Introduction ti Qualitative Research Interviewing. London: Sage Publications.
10. Mărginean, Ioan. 1982. Măsurarea în sociologie. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
11. Mărginean, Ioan. 2000. Proiectarea cercetării sociologice. Iași: Editura Polirom.
12. Mișu, Achim. 1967. Sociometria. Eseu critic. București: Editura Politică.
13. Moser, C. A. 1974. Metode de anchetă în investigarea fenomenelor sociale. București: Editura Științifică
14. Novak, Andrei. 1996. Sondarea opiniei publice. București: Editura Studențească.
15. Rotariu, Traian și Iluț, Petru. 1997. Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică. Iași: Editura Polirom.
16. Selitz, C., Jahoda, M., Deutsch, M. and Cook, S. W. 1972. Research Methods in Social Relations. New York: Holt Rinehart and Winston.
17. Stoetzel, J. și Girard, A. 1975. Sondajele de opinie publică. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
- Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale. Iasi, Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Notele obținute la testul intermediar | Test intermediar | 20 | |
| | Notele obținute la testul intermediar | Test final | 50 | |
| Laborator | Media notelor acordate la seminar | lucrare scrisă descriptivă | 20 | |
| | Nota acordată pentru frecvența | prezenta | 10 | |

Standard minim de performanță

50% din punctaj (nota 5)



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

() CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;**

CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 14.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Dorel Morândău | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Introducere în psihopatologie | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 29 | Obligatoriu | II | 3 | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DC=complementară | | | |
| Titular activități curs | Lect. univ. dr. Radu-Ioan Popa | | | |
| Titular activități seminar | Lect. univ. dr. Radu-Ioan Popa | | | |

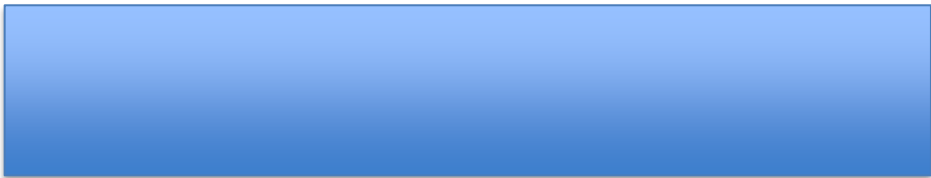
3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | - | 1 | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | - | 14 | - | 42 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 25 |
| Tutoriat: | | - |
| Examinări: | | 4 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 58 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| Discipline necesare a fi promovate anterior | Introducere în psihologie; Metodologia cercetării în științele sociale; Dezvoltare umană |
|---|--|



| | |
|------------|---|
| Competențe | Competențe de lecturare a studiilor științifice naționale și internaționale, utilizarea competențelor digitale, utilizarea unei limbi de circulație internațională în sector academic |
|------------|---|

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet, whiteboard, flipchart |
| De desfășurare a sem/lab/pr | Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet, whiteboard, flipchart, tablă, cretă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> - însușirea delimitărilor conceptuale, obiectului și sarcinilor psihopatologiei și importanța acestora în practica asistenței sociale - comprehensiunea principalelor modele de sanogeneză și patogeneză în psihopatologie - înțelegerea metodelor de investigație în psihopatologie - formarea abilităților privind utilizarea tehnicilor: interviul și observația - asimilarea modalităților evaluative în principalele categorii nosologice - înțelegerea particularităților specifice psihologiei clinice a copilului și adolescentului - însușirea legăturii dintre etica în psihopatologie și codul deontologic al asistentului social |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> - formarea gândirii critice, în acord cu paradigma științifică în psihopatologie - formarea unui sistem de valori și atitudini pozitive față de domeniul clinic psihologic - implicarea în procesul de formare și dezvoltare personală și a celorlalți |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | La finalul acestui curs studenții vor cunoaște și înțelege conceptele fundamentale privind aspectele psihopatologice ale manifestării psihicului uman, formele vieții psihice și asocierile cu domeniul asistenței sociale. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - aprofundarea cunoștințelor dobândite în cadrul disciplinei - analiza prin aplicații practice a temelor abordate în cadrul disciplinei - dezvoltarea unor abilități de comunicare în domeniul abordat - utilizarea conceptelor teoretice în construirea unor probleme din aria de studiu a psihopatologiei și să dezvolte explicații pentru soluționarea lor - însușirea de atitudini, valori, dispoziții și deprinderi mentale în acord cu domeniul psihopatologiei |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|--------|---|---------|
| Curs 1 | Psihopatologie: delimitări conceptuale; normalitate și anormalitate | 2 |
| Curs 2 | Modele de sanogeneză și patogeneză în psihopatologie | 2 |
| Curs 3 | Relația vulnerabilitate-stres în geneza tulburărilor psihice | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| Curs 4 | Semiologia percepției | 2 |
| Curs 5 | Semiologia gândirii. Episodul psihotic | 2 |
| Curs 6 | Semiologia afectivității. Anxietatea și fobiile. Episodul afectiv. | 2 |
| Curs 7 | Semiologia atenției și memoriei. Afectarea cognitivă. | 2 |
| Curs 8 | Semiologia instinctelor, motivației, voinței și conștiinței | 2 |
| Curs 9 | Tulburări somatoforme, tulburări disociative, tulburări instinctuale, tulburări de somn, tulburări ale controlului impulsului. | 2 |
| Curs 10 | Tulburările de personalitate | 2 |
| Curs 11 | Psihopatologia copilului | 2 |
| Curs 12 | Psihopatologia copilului | 2 |
| Curs 13 | Psihopatologia adolescentului | 2 |
| Curs 14 | Psihopatologia vârstnicului | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Delimitări conceptuale. Psihopatologie și asistență socială | 1 |
| Sem 2 | Delimitări conceptuale. Psihopatologie și asistență socială | 1 |
| Sem 3 | Anamneza în psihopatologie. Interviu clinic. Aplicații. Prezentare de caz. | 1 |
| Sem 4 | Anamneza în psihopatologie. Interviu clinic. Aplicații. Prezentare de caz. | 1 |
| Sem 5 | Tulburarea de spectru psihotic - Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații. | 1 |
| Sem 6 | Tulburarea de spectru psihotic - Prezentare de caz. Studiu de caz. Aplicații. | 1 |
| Sem 7 | Anxietatea, fobiile și episoadele afective. Aplicații. Prezentare de caz. | 1 |
| Sem 8 | Anxietatea, fobiile și episoadele afective. Aplicații. Prezentare de caz. | 1 |
| Sem 9 | Elemente de psihotraumatologie. Aplicații. Prezentare de caz. | 1 |
| Sem 10 | Elemente de psihotraumatologie. Aplicații. Prezentare de caz. | 1 |
| Sem 11 | Particularități ale psihopatologiei copilului și adolescentului. Prezentare de caz. Studii de caz. Aplicații. | 1 |
| Sem 12 | Particularități ale psihopatologiei copilului și adolescentului. Prezentare de caz. Studii de caz. Aplicații. | 1 |
| Sem 13 | Particularități ale psihopatologiei vârstnicului. Prezentare de caz. Studii de caz. Aplicații. | 1 |
| Sem 14 | Particularități ale psihopatologiei vârstnicului. Prezentare de caz. Studii de caz. Aplicații. | 1 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

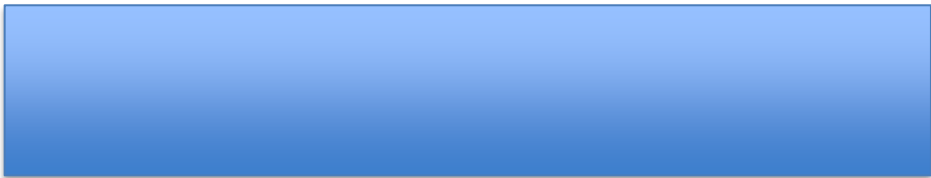
Metode de predare

Curs: prelegere interactivă, prezentare de tip Power Point, conversație, explicație, demonstrație, dezbateri, problematizare, metode activ-participative de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, muncă individuală pe bază de material bibliografic.

Laborator: dezbateri, video-proiecție, lucru în echipă, analize proiecte individuale, aplicații practice.

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | Enăchescu, C., (1996). Neuropsihologie. București: Editura Victor. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L., (2011). Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București: Editura Trei. |
|-------------------------------------|--|



| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul. Iași: Editura Polirom.</p> <p>David, D. (2006). Psihologie clinică și Psihoterapie. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Enăchescu, C., (2007). Tratat de psihopatologie. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Ionescu, G. (1995). Tratat de psihologie medicală și psihoterapie. București: Editura Asklepios.</p> |
| Referințe bibliografice suplimentare | <p>(2000) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. DSM IV- R.</p> <p>Ionescu, Ș. (2002). Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Lăzărescu, M. (1994). Psihopatologie clinică. Timișoara: Editura Helicon.</p> <p>Montreuil, M., Doron, J. (2013). Tratat de psihologie clinică și psihopatologie. București: Editura Trei.</p> <p>Paris, J. (2015). Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent. București: Editura Trei.</p> |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|---|
| <p>Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.</p> <p>Conținuturile disciplinei corespund următoarelor repere teoretice și practice contemporane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educația centrată pe student • Participarea activă a studenților, parteneriat între profesor și student • Metode și tehnici moderne de predare-învățare și de evaluare • Educația permanentă, autoeducația <p>Tematica disciplinei corespunde următoarelor cerințe ale angajatorilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea indicilor de competențe de bază privind cunoașterea și explicarea principalelor procese psihice din psihopatologie. |
|---|

10. Evaluare

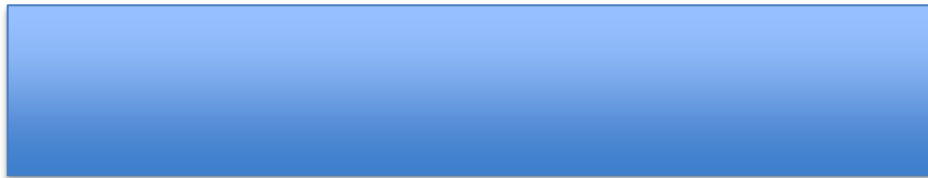
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Utilizarea corectă a noțiunilor specifice domeniului Identificarea corectă a teoriilor, principiilor și modelelor din psihopatologie | Examen scris – probă tip grilă | 40% | |
| Laborator | Realizarea temelor de grup, încărcate pe platforma online, prezentarea acestora Participarea la dezbateri, calitatea răspunsurilor | Temă de grup | 30% | CEF |
| | Utilizarea corectă a noțiunilor specifice domeniului Identificarea corectă a teoriilor, principiilor și modelelor din psihopatologie | Test intermediar – probă tip grilă | 30% | CEF |

Standard minim de performanță: nota 5



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

() CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;**

CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 14.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lect. univ. dr. Radu-Ioan Popa | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |



FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Nivel licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|----------------------------|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Construcția socială a copilăriei | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 31 | Obligatoriu | II | 3 | 3 |
| Tipul de evaluare | Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DD | | | |
| Titular activități curs | Conf. univ. dr Anca Bejenaru | | | |
| Titular activități seminar | Conf. univ. dr Anca Bejenaru | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 1 | - | - | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| 14 | 14 | - | - | 28 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 13 |
| Tutoriat: | | - |
| Examinări: | | 4 |
| Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | | 47 |
| Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem}</i> + <i>NOSI_{sem}</i>) | | 75 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | Sală cu tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer. |
| De desfășurare a sem/lab/pr | |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | Cunoaștere, înțelegere și utilizare a conceptelor fundamentale și a perspectivelor teoretice specific sociologiei copilăriei Explicare și interpretare principalelor probleme cu care se confruntă copilul și adolescentul în societatea contemporană |
| Competențe transversale | Abilitatea de lucru în echipă, demonstrând capacități de empatie, de comunicare interpersonală, de responsabilitate și de asumare de roluri specifice. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Însușirea de către studenți a cadrului conceptual specific sociologiei copilăriei și dezvoltarea abilităților de analiză și explicare a problemelor copilului și ale adolescentului. |
| Obiectivele specifice | Însușirea cunoștințelor cu privire la: - conceptele fundamentale cu care operează sociologia copilăriei - teoriile explicative specifice sociologiei copilăriei; - strategiile de cercetare optime pentru studierea problemelor specifice copilului și copilăriei. Formarea de abilități necesare pentru: - examinarea critică a construcției sociale a copilăriei în diferite perioade istorice și în societatea contemporană; - investigarea și interpretarea problemelor sociale ale copilului din societatea contemporană. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|---|-----------|
| Curs 1 | Copilăria și adolescența din perspectivă istorică | 2 |
| Curs 2 | Perspectiva contemporană asupra copilăriei și adolescenței | 2 |
| Curs 3 | Teorii clasice și contemporane privind copilăria și adolescența | 2 |
| Curs 4 | Cercetarea copilului și a copilăriei. Metode și tehnici de cercetare | 2 |
| Curs 5 | Probleme contemporane ale copiilor: Comercializarea copilăriei | 2 |
| Curs 6 | Probleme contemporane ale copiilor: Adultizarea și sexualizarea copilăriei | 2 |
| Curs 7 | Probleme contemporane ale copiilor: Violența în rândul copiilor / Bullyingul | 2 |
| Total ore curs: | | 14 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Introducere în seminar și activitate organizatorică. | 2 |
| Sem 2 | Copilul și copilăria la români. Perspectivă socială și istorică | 2 |
| Sem 3 | Drepturile copiilor și participarea la deciziile care-i privesc. Centrarea pe drepturi sau centrarea pe nevoi. Dezbateri. | 2 |
| Sem 4 | Copilul și familia. Divorțul și efectele asupra copilăriei. | 2 |
| Sem 5 | Politici educaționale. Copiii cu nevoi speciale Copiii cu tulburări de comportament | 2 |



| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| Sem 6 | Copilăria ca proces natural de creștere și dezvoltare Politici de sănătate publică pentru copii. Tulburările alimentare | 2 |
| Sem 7 | Petrecerea timpului liber de către copii Semnificatia psiho-socială a jocului la copii. Natura jocurilor: Perspectiva istorică și contemporană | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

- Prelegerea, dezbateră tematicilor, învățarea prin cooperare;
- Explicații cu ajutorul exemplurilor și a studiilor de caz.

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ul style="list-style-type: none"> • Bejenaru, Anca. (2015). Copilul și copilăria din perspectiva schimbărilor sociale. In Bogdan, Voicu, Horațiu M. Rusu, Adela Elena Popa. (eds). Este România altfel? Societatea și sociologia... încotro?. Sibiu: EULBS, pp. 67-78. • Corsaro, William A. (2008) Sociologia copilăriei. Cluj Napoca: International Book Access • Dobrescu, Emilian M. (2015). Introducere în sociologia copilăriei. București: Oscar Print. • Freeman, M., & Mathison, S. (2009). Researching children's experiences. NY: Guilford Press • Hart, R. (1997). Children's Participation: the Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care. London, Earthscan. • James, Allison & Prout, Alan eds. (2005). Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood. London: Falmer Press, Taylor & Francis Group; • Majuru, Adrian. (2006). Copilăria la români (1850-1950). București: Editura Compania |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ul style="list-style-type: none"> • Bejenaru Anca. (2011). Construcția socială a copilăriei în spațiul românesc - Între instituționalizarea și familializarea îngrijirii. În Dumitru Batar și Dorel Morandau, Repere pentru construirea unei radiografii sociale, Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu. • Hogan, D. (2005). Researching 'the child' in Developmental Psychology (in) Greene, S. and Hogan, D. (Eds.) (2005). Researching Children's Experience – Approaches and Methods. London: Sage Publications, pp. 22-41. • James, Allison & Alan Prout. (1997). Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood. Philadelphia: RoutledgeFalmer. • James, Allison, Chris Jenks & Alan Prout (1998). Theorizing Childhood, New York: Teacher's College Press. • Roman, Nicoleta (2015). Copilăria românească. București: Editura Nemira. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|--|--|-------------------------|--------|
| Curs | Evaluarea însușirii de către studenți a conceptelor, teoriilor și strategiilor specifice cercetării în sociologia copilului. | Evaluare sumativă: test de cunoștințe final | 50% | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | | | |
|---|---|---|-----|------|
| Seminar | Evaluarea abilități de analiză critică și explicare a diferitelor probleme cu care se confruntă copilul și copilăria. | Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul seminarului, prin metode precum: hărțile conceptuale, tehnica 3-2-1, jurnalul reflexiv, rezolvarea aplicațiilor, participarea la dezbateri etc. | 20% | nCPE |
| | | Evaluare pe baza de proiect | 20% | nCPE |
| Punctaj din oficiu: | | | 10% | |
| Standard minim de performanță: Obținerea notei minime de promovare, prin cumularea punctelor obținute prin evaluarea formativă și sumativă. | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Anca Bejenaru | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Boală și societate | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 33 | Obligatoriu | II | 4 | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DS=specialitate | | | |
| Titular activități curs | Conf. univ. dr. Adela Popa | | | |
| Titular activități seminar | Asistent univ. dr. Ioana Silistraru | | | |

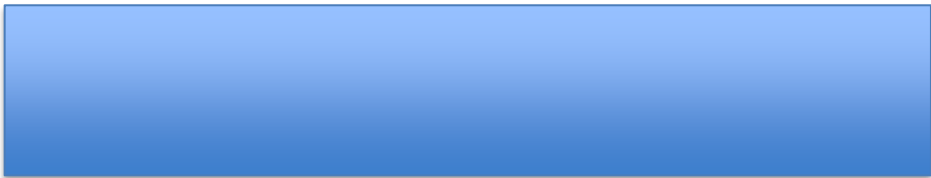
3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | - | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 14 | | | 42 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 18 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 16 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 18 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 6 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 58 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| Discipline necesare a fi promovate anterior | Sociologie generală, Teorii sociologice contemporane, Sociologia organizațiilor |
| Competențe | |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea perspectivelor conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor utilizate în sociologia medicală. ▪ Înțelegerea modului în care studiul sociologiei medicale poate fi util pentru rezolvarea problemelor societății actuale din această sferă. ▪ Competențe de explicare a fenomenelor din sfera medicală cu care se confruntă societatea actuală și a fenomenelor cu care se confruntă organizația spitalului. ▪ Competențe legate de interpretarea, prin prisma socialului, a aspectelor medicale ce caracterizează societatea contemporană. ▪ Formarea de abilități de aplicare a teoriilor și metodelor de studiu în sociologia medicală. ▪ Formarea abilității de utilizare și elaborare de instrumente specifice de diagnoză și studiu în sociologia medicală. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestarea unor atitudini etice adecvate profesării ca specialist în domeniul sociologiei medicale. ▪ Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ol style="list-style-type: none"> 1. Circumscrierea domeniului de studiu al sociologiei medicale și cunoașterea și analiza conceptelor fundamentale, a metodelor și a problematicii acestei discipline. 2. Analiza teoretică a problematicii specifice sociologiei medicale și corelarea acesteia cu cunoștințe dobândite în cadrul altor discipline. 3. Dobândirea abilității de analiză a fenomenelor legate de latura socială a domeniului medical. |
| Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza prin aplicații practice a problematicii sociologiei medicale. 2. Dezvoltarea abilității de identificare a problemelor sociale din domeniul sociologiei medicale și a abilității de analiză a acestora. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|--|-----------|
| Curs 1 | Curs introductiv | 2 |
| Curs 2 | Definirea, obiectul și problematica sociologiei medicale. | 2 |
| Curs 3 | Sănătate și boală – definiții și reprezentări sociale și culturale. | 4 |
| Curs 4 | Sociologia medicală în contextul paradigmatelor sociologice teoretice. | 4 |
| Curs 5 | Relația medic-pacient. | 4 |
| Curs 6 | Sociologia spitalului. | 4 |
| Curs 7 | Comunicarea în actul medical. | 2 |
| Curs 8 | Sisteme de îngrijire a sănătății. | 2 |
| Curs 9 | Determinanți sociali ai sănătății și bolii. Epidemiologia socială. | 2 |
| Curs 10 | Stilul de viață și sănătatea. | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |



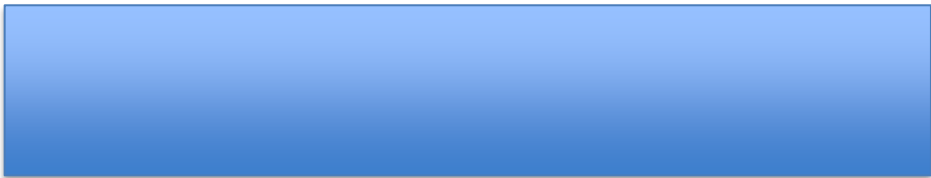
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
|------------------------------------|--|-----------|
| Sem 1 | Starea de sănătate în România și Europa. Comparație indicatori de sănătate și date statistice. | 2 |
| Sem 2 | Sistemul sanitar din România – infrastructură, finanțare, accesibilitate | 2 |
| Sem 3 | Reforma sistemului sanitar din România – obiective și realizări | 2 |
| Sem 4 | Vaccinarea – atitudini și comportamente ale populației | 2 |
| Sem 5 | Bolile cronice – impact asupra populației și asupra sistemului de sănătate | 2 |
| Sem 6 | Sănătatea în mediul organizațional | 2 |
| Sem 7 | Proiect individual pe o temă legată de sănătate | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

Prelegere; Prezentare studii de caz; Dezbateri; Aplicații practice

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none">1. Codul Deontologic al Colegiului Medicilor din România, www.cmr.ro/index2. Legea spitalelor, nr. 270 din 18/06/2003, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 438 din 20/06/20033. Blaga, E. (2005) Configurația socială a asigurărilor de sănătate. București: Editura Pinguin Book.4. Cartwright, F., Biddis, M. (2005) Bolile și istoria. București: Editura Bic All.5. Cumston, C. G. (1996) The History of medicine. London: Routledge.6. Kidel, M., Rowe-Leete, S. (1988). The Meaning of Illness. London:Routledge.7. Luban-Plozza, B., Iamandescu, I., B. (2002) Dimensiunea psihosocială a practicii medicale. București: Editura Infomedica.8. Lupu, I și Zanc I. (1999) Sociologie medicală – teorie și aplicații. Iași: Editura Polirom.9. Malinowski, B., 1993. Magie, știință și religie, Editura Moldova, Iași.10. Navarro, V. (2002) The Political Economy of Social Inequalities: Consequences for Health and Quality of Life. New-York: Amityville.11. Pinell, P. (1996) Modern Medicine And The Civilising Process, în Sociology of Health And Illness, nr. 1.12. Popa Adela. 2015. Sociologia și noile provocări din domeniul sănătății, în volumul Voicu, B., Rusu, H., Popa, A. Este România altfel? Societatea și sociologia ... încotro?, București, Editura Tritonic (print), Sibiu, Editura Universității "Lucian Blaga"(online), ISBN 978-606-12-1225-513. Popa, Adela. 2014. Participare comunitară în sănătate în România – un concept fără consistență? în volumul Pascaru, Mihai, Marina, Lucian, Buțiu, Călina Ana (coord.). Inteligență, teritorii și dezvoltare umană, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-973-595-707-0, pp. 69-80.14. Adela Elena Popa and Radu-Ioan Popa. 2019. Working as a cancer survivor in Romania: an overview of the statutory policies for return to work, Disability and Rehabilitation, publicat online (DOI: 10.1080/09638288.2019.1577498) (FI: 2,042). |
|-------------------------------------|---|



| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>15. Popa, Adela. Implementing a social policy in the health care sector: the media construction of the process în volumul Ivan, Loredana, Daba-Buzoianu, Corina și Gray Brenden (eds.). 2014. Mapping Heterogeneity: Qualitative Research in Communication, București, Editura Tritonic, ISBN 978-606-8571-51-5, pp. 331-359.</p> <p>16. De Boer Angela GEM, Torp Steffen, Popa Adela, Horsboel Trine, Zadnik Vesna, Rottenberg Yakir, Bardi Edit, Bultmann Ute & Sharp Linda. 2020. Long-term work retention after treatment for cancer: a systematic review and meta-analysis. Journal of Cancer Survivorship, 14(2): 135-150. Doi: 10.1007/s11764-020-00862-2.</p> <p>17. Angelique de Rijk, Ziv Amir, Miri Cohen, Tomislav Furlan, Lode Godderis, Bojana Knezevic, Massimo Miglioretti, Fehmidah Munir, Adela Elena Popa, Maria Sedlakova, Steffen Torp, Dana Yagil, Sietske Tamminga, Angela de Boer. 2019. The challenge of return to work in workers with cancer: employer priorities despite variation in social policies related to work and health, Journal of Cancer Survivorship. DOI 10.1007/s11764-019-00829-y</p> <p>18. Adela Elena Popa, Felicia Morândău, Radu-Ioan Popa, Mihai Stelian Rusu, Alexandra Sidor. 2020. Supporting the Return to Work After Cancer in Romania: Exploring Employers' Perspectives. Journal of Occupational Rehabilitation. 30(1): 59-71. Doi: https://doi.org/10.1007/s10926-019-09846</p> <p>19. Amir, Ziv, Popa, Adela, Tamminga, Sietske, Yagil, Dana, Munir, Fehmidah, de Boer, Angela. 2018. Employer's management of employees affected by cancer, Supportive Care in Cancer, 26(3), 681-684, doi 10.1007/s00520-017-3998-8.</p> <p>20. Adela Elena Popa. The National Cancer Programme in Romania: Challenges in a Low-Resource Healthcare System, în Journal of Cancer Policy, 2017, vol. 14, 33-38.</p> <p>21. Adela Elena Popa, Ionela Vlase, Felicia Morândău, Nongovernment Sector Fighting Cancer in Romania, in Journal of Community Positive Practices, 2/2016, 39-55</p> <p>22. Popescu, G., Rădulescu, S. (1981) Medicina și colectivitățile umane. București: Editura Medicală.</p> <p>23. Rădulescu, Sorin M. (1994) Homo sociologicus. Raționalitate și iraționalitate în acțiunea umană. București: Casa de editură și presă "Șansa".</p> <p>24. Rădulescu S. (2002) Sociologia sănătății și a bolii. București: Editura Nemira.</p> <p>25. Rădulescu, Sorin și Piticariu, Mihai. (1989) Devianță comportamentală și boală psihică. Sociologie și psihiatrie. București: Editura Academiei RSR.</p> <p>26.</p> |
| Referințe bibliografice suplimentare | <p>1. Hingson, R., Scotch, N., Sorenson, J., Swazey, J. (1981) In Sicknes And In Health - Social Dimensions of Medical Care, London: The C. V. Mosby Company.</p> <p>2. Gordon, E., Golanty, E., (1985) Health and Wellness - A Holistic Approach, Boston: Jones and Bartlett Publishers.</p> <p>3. Maykovich, M., K., 1980. Medical Sociology, Alfred Publishing Co, Sacramento.</p> |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

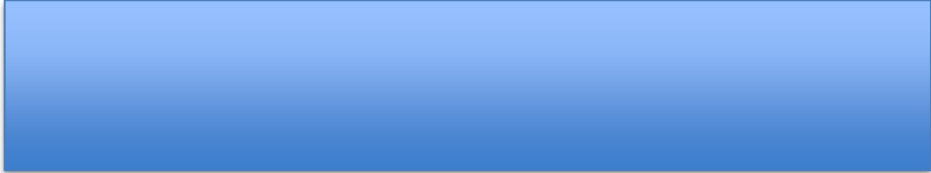
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|------------------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Evaluarea cunoștințelor dobândite la curs | Examen grilă | 50% | CEF |
| Seminar | Evaluarea capacității de aplicare a cunoștințelor teoretice | Proiect pe o temă de seminar | 50% | CPE |

Standard minim de performanță:



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



Activitate seminar (participare in realizarea unui proiect de echipă) și test final

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 15.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Adela Popa | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |



FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|----------------------------|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Integrare europeană, programe și politici comunitare | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 37 | Opțional | II | 3 | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoría formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Colocviu | DS=specialitate | | | |
| Titular activități curs | Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu | | | |
| Titular activități seminar | Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | - | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| 28 | 14 | - | - | 42 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr. ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 16 |
| Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 20 |
| Tutoriat: | | - |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | | 58 |
| Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem}</i> + <i>NOSI_{sem}</i>) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | Conform cerințelor de păstrare a distanțării sociale |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">Să formeze capacitatea de a cunoaște și înțelege conceptele și legislația europeană privind asistența socială.Să formeze abilități de a explica și interpreta conceptele și legislația europeană privind asistența socială. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">Să formeze abilități de a pune în aplicare conceptele și legislația europeană privind asistența socială.Să formeze abilități de încurajare și susținere a programelor și politicilor sociale europene |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">Să ofere studenților o imagine complexă privind integrarea europeană, programele și politicile sociale comunitare;Să permită cunoașterea direcțiilor de acțiune în alinierea programelor și politicilor comunitare românești, la cele din Uniunea Europeană. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">Să înțeleagă elementele esențiale și specifice referitoare la integrarea europeană, programele și politicile sociale comunitare;Să faciliteze cunoașterea și înțelegerea cadrului legislativ din domeniul programelor și politicilor sociale, în contextul integrării europene. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|---|-----------|
| Curs 1 | Evoluția asistenței sociale în spațiul European | 2 |
| Curs 2 | Acordarea drepturilor de prestații în Uniunea Europeană | 2 |
| Curs 3 | Sisteme europene de asistență socială. Organizații internaționale de profil | 2 |
| Curs 4 | Armonizarea prevederilor europene cu cele românești, privitoare la asistența socială | 2 |
| Curs 5 | Instituții europene în domeniul asistenței sociale. | 2 |
| Curs 6 | Fonduri structurale (programe, parteneriate, management, monitorizare, evaluare) | 2 |
| Curs 7 | Uniunea Europeană și sistemul de sănătate | 2 |
| Curs 8 | Legislație comunitară referitoare la forța de muncă | 2 |
| Curs 9 | Servicii sociale pentru imigranți | 2 |
| Curs 10 | Legislație comunitară referitoare la probleme parentale | 2 |
| Curs 11 | Aziluri, refugiați și minorități – perspective europene și naționale | 2 |
| Curs 12 | Politici sociale destinate minorităților etnice în cadrul sistemului de servicii și programe sociale europene | 2 |
| Curs 13 | Inițiativele internaționale – reperi ale politicilor naționale pentru persoanele cu dizabilități | 2 |
| Curs 14 | Sinteză asupra principalelor direcții în politicile comunitare europene | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Perspectivile Uniunii Europene în dezvoltarea domeniului asistenței sociale | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| Sem 2 | Sisteme de asistență socială – Filiale și sucursale ale asociațiilor și fundațiilor internaționale, recunoscute în conformitate cu legislația în vigoare. Organizații internaționale de profil | 2 |
| Sem 3 | Prevenirea și combaterea marginalizării sociale – țelul comun pentru toate țările Europenei | 2 |
| Sem 4 | Politicile de ocupare și formare profesională – abordare comparativă a sistemului din România cu cele mai relevante modele din Europa | 2 |
| Sem 5 | Dimensiuni naționale și europene ale luptei antidrog | 2 |
| Sem 6 | Serviciile sociale, instrument al politicii Uniunii Europene de combatere a discriminării și excluziunii sociale | 2 |
| Sem 7 | Implicarea Uniunii Europene în dezvoltarea societății românești | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza studiilor de caz, dezbaterile;• Folosirea materialelor auxiliare și a noilor tehnologii (tablă, video-proiector și resurse în format electronic, platforma classroom, meet, jamboard). |
|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | Arpinte, Daniel, <i>Strategii europene privind incluziunea socială</i> , în „Revista de Asistență Socială“ nr. 1/2002. |
| | Asztalos, Zsófia și Csaba, Pákozdy (coords), <i>Public Policies of the European Union</i> , Editura Universității „Petru Maior“ Târgu – Mureș, 2008. |
| | Badiu, Aurel, <i>Acordarea prestațiilor familiale în statele membre ale UE</i> în Badiu, Aurel (coord), <i>Sistemul național de asistență socială azi</i> ; Editura Agnos, Sibiu, 2008. |
| | Bărbulescu, Iordan Gheorghe, <i>Procesul decizional în Uniunea Europeană</i> , Collegium, Iași, Editura Polirom, 2008. |
| | Bărbulescu, Iordan Gheorghe și Daniela Răpan, <i>Dicționar explicativ trilingv al Uniunii Europene</i> , Iași, Editura Polirom, 2009. |
| | Corman, Sorina, <i>Servicii sociale pentru alte persoane aflate în dificultate</i> , în Badiu, Aurel (coord), <i>Sistemul național de asistență socială azi</i> , Editura Agnos, Sibiu, 2008. |
| | Glăveanu, Vlad-Petre, <i>Dimensiuni psihosociale ale integrării europene: O analiză a reprezentărilor stereotipe dinamice în relațiile inter-grup</i> , Iași, Editura Lumen, 2008. |
| | Echkenazi, José, <i>Ghidul Uniunii Europene</i> , Colecția Europa, București, Editura Nicolescu, 2008. |
| Referințe bibliografice suplimentare | Popescu, Livia, <i>Protecția socială în Uniunea Europeană</i> , Presa Universitară Clujeană, 2004 (ediția a II-a). |
| | Popescu, Livia, <i>Politici sociale est-europene între parteneriatul de stat și responsabilitate individuală</i> , Presa Universitară Clujeană, 2004. |
| | Prelici, Viorel, și Carmen Bărbat, (editori), <i>Asistența socială în perspectiva integrării europene: identitate și procesualitate</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2007. |
| Referințe bibliografice suplimentare | Bărbulescu, Iordan Gheorghe, <i>Europa mea. Sistemul instituțional</i> , 1, București, Tritonic, 2007. |
| | Ionescu Claudiu și Nicolae Tudoraș, <i>Politica de dezvoltare regională</i> , 2, Tritonic, 2007. |
| | Sidjanski, Dusan, <i>Viitorul Federalist al Europei. Comunitate Europeană de la origini la Tratatul de la Lisabona</i> , Collegium, Iași, Polirom, 2020. |
| | Vrabie, Mihaela, <i>Cetățenie și drepturi europene</i> , 4, București, Tritonic, 2007. |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului -

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|--|--|-------------------------|--------|
| Curs | ● Test grilă | Examen | 45% | |
| Seminar | ● Realizarea și prezentarea individuală a unui proiect | Evaluare la data prezentării proiectului | 30% | |
| | ● Participarea la activitatea de curs și seminar | Evaluare continuă | 25% | |

Standard minim de performanță: Obținerea de 50 puncte prin cumulul la cerințele de curs și seminar

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Schimbare socială | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38 | Opțional | II | 3 | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DS=specialitate | | | |
| Titular activități curs | Prof. univ. dr. Horațiu M. RUSU | | | |
| Titular activități seminar | Asist. univ. dr. Giorgian GUȚOIU | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | - | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 14 | - | - | 42 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 15 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 3 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 58 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| Discipline necesare a fi promovate anterior | Sociologie Generală |
| Competențe | Capacitatea de a utiliza conceptele sociologice în analiza fenomenelor și proceselor sociale |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | Sală curs dotată cu tablă/tabla interactivă, videoproiector, ecran proiecție, instalație de sonorizare, acces la internet și softuri de prezentare, acces la platforme de învățare interactivă |
| De desfășurare a sem/lab/pr | Sală seminar dotată cu tablă/tabla interactivă, videoproiector, ecran proiecție, acces la internet și softuri de prezentare, acces la platforme de învățare interactivă |

6. Competențe specifice acumulate

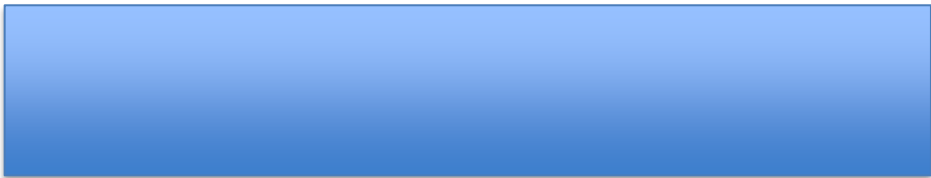
| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | Identificarea, definirea și descrierea conceptelor (ex.: modernitate, post-materialism, valori sociale, raționalitate, reflexivitate, mișcări sociale, capital uman, stratificare socială), perspectivelor (ex. schimbare sistemică, schimbare procesuală) teoriilor (ex. evoluționiste, funcționaliste, conflictualiste, interacționiste) și proceselor (ex. modernizare, post-modernizare, revoluție, mobilitate socială) de schimbare socială în vederea utilizării lor ca instrumente de înțelegere, explicare și interpretare a riscurilor sociale (în relație cu factori și condiții care le influențează/contribuie la ele – ex. economie, tehnologie, mediu), pentru anticiparea și căutare de soluții de rezolvare a problemelor sociale la nivel comunitar (prin întărirea capacității de a descoperi, identifica, prelucra, analiza și prezenta date relativ la fenomenele de schimbare socială) și a facilitării intervenției sociale |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitatea de a comunica idei și concepte ● Capacitate de a argumenta creativ și critic ● Colaborare eficientă, productivă în echipe |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea de cunoștințe teoretice și practice referitoare la structura și dinamica proceselor de schimbare socială (tipuri, cauze, forme, efecte sociale și culturale etc.) și corelarea lor cu cunoștințe dobândite la alte discipline |
| Obiectivele specifice | Dezvoltarea capacității de analiză a proceselor de schimbare socială și a efectelor sociale ale acestora prin: a) discutarea pe baza bibliografiei și a datelor disponibile a transformărilor prin care a trecut societatea românească în ultimul secol; b) discutarea schimbărilor sociale și culturale la nivel global (ex. pe baza datelor longitudinale ale anchetelor de genul WVS; ISSP; SHARE; GGP; ESS; EVS etc.) |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|--------|---|---------|
| Curs 1 | Curs introductiv: obiectivele cursului, tematica, bibliografia, evaluarea. Introducerea ideii de schimbare socială. Tradiționalism, modernitate, postmodernitate. | 2 |
| Curs 2 | Schimbarea socială: viziunea sistemică - evoluționismul, teoria structural-funcționalistă, teoria conflictului, teoria ciclică. | 6 |
| Curs 3 | Schimbarea socială: viziunea procesuală | 4 |



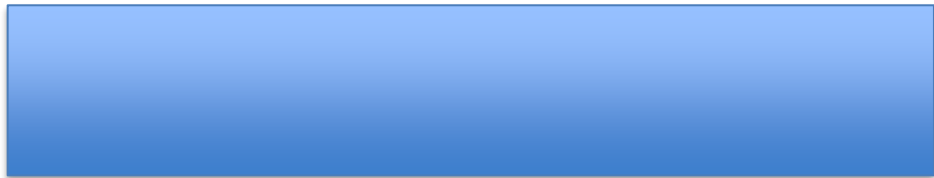
| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Curs 4 | Schimbarea socială: procese. Revoluția ca formă de schimbare socială. | 3 |
| Curs 5 | Test intermediar. | 1 |
| Curs 6 | Schimbarea socială: transformări în România postcomunistă; Studiu de caz: schimbarea valorilor sociale | 2 |
| Curs 7 | Capitalul uman. Dezvoltare umană și dezvoltare socială. Schimbarea socială programată. | 2 |
| Curs 8 | Instituția economică: schimbări și transformări. Studiu de caz: de la economia centralizată la economia de piață în estul Europei | 2 |
| Curs 9 | Transformări ale sistemului educațional: de la cunoașterea inițiativă la cunoașterea generalizată; despre raportul dintre sistemul de învățământ ca sistem al profesionalizării forței de muncă și sistemul social. | 2 |
| Curs 10 | Instituția politică – schimbări survenite în modul de organizare a sistemului politic. Totalitarism și democrație în estul Europei | 1 |
| Curs 11 | Modele de stratificare socială. Schimbare și stratificare socială. Procesele de mobilitate și stratificare socială în societatea contemporană. Recapitulare. | 3 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Organizarea activităților. Alocarea lecturilor individual/pe echipe. | 2 |
| Sem 2 | Discuții și prezentări pe baza lucrărilor recomandate din bibliografie. | 4 |
| Sem 3 | Discuții și prezentări pe baza lucrărilor recomandate din bibliografie. | 4 |
| Sem 4 | Schimbarea socială: transformări în România postcomunistă. Recapitulare | 4 |
| Total ore seminar/laborator | | |

Metode de predare

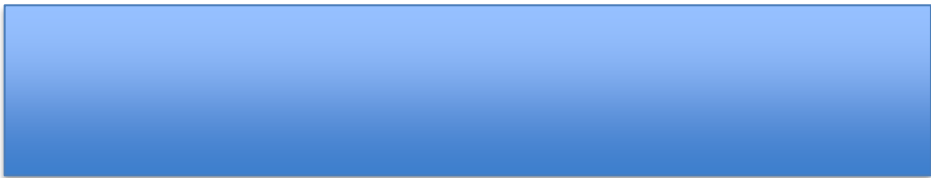
| | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| Prelegere, dezbateri, problematizare | Prezentări cu mijloace TIC; Prezentări materiale audio & video. | Aplicații practice. |
|--------------------------------------|---|---------------------|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Curs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abraham, Dorel (2000) Atlasul sociologic al schimbării sociale din România postcomunistă. Studii preliminare. în Sociologie Românească, 1, pp.1-38. 2. Becker, Gary (1975) Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. New York: National Bureau of Economic Research. pp.147-191; 214-237 3. Popa Adela (2010) Sat bogat, sat sărac. Comunitate, identitate, proprietate în ruralul românesc. Iași: Institutul European. pp.53-85 4. Pettigrew M. Andrew (1997) What is a processual analysis? Scandinavian Journal of Management, 13 (4). pp. 337-348 5. Rusu Horatiu (2008) Schimbare socială și identitate socioculturală. Iași: Institutul European. pp.19-68. 6. Rusu Horațiu (2015) Sociologie, societate și schimbare socială. în Voicu, B., H. M. Rusu și A. E. Popa. Este România altfel? Societatea și sociologia... încotro?. București: Tritonic și Sibiu: EULBS, pp. 11-30. 7. Tilly, Charles (2002 [1993]) Revoluțiile Europene (1492-1992). Iași: Polirom. pp. 13-32. |
|-------------------------------------|---|



| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Curs și seminar:</p> <ol style="list-style-type: none">8. Fukuyama, Francis. (1992) <i>The end of history and the last man</i>. New York: Free Press9. Huntington Samuel (1997) <i>Ciocnirea civilizațiilor</i>. București: Antet.10. Laidi Ali (2004) <i>Efectul de boomerang</i>. București: Editura House of Guides.11. Naisbitt, John (1989 [1982]) <i>Megatendințe. Zece noi direcții care ne transformă viața</i>. București: Editura Politică.12. Ritzer, George (1993) <i>The McDonaldization of Society</i>. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.13. Toffler Alvin (1973 [1970]) <i>Șocul viitorului</i>. București: Editura Politică.14. Toffler, A. (1980?) <i>Al treilea val</i>. București Editura Politică. |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ol style="list-style-type: none">15. Appelbaum, Richard P. (1970) <i>Theories of social change</i>. Chicago: Markham Publishing Company.16. Baudrillard, Jean (2005 [1970]) <i>Societatea de consum</i>. București: Comunicare.ro17. Boudon, Raymond. (1986) <i>Theories of Social Change: A Critical Appraisal</i>. Cambridge: Polity Press.18. Beck, Ulrich. (1992) <i>Risk Society: Towards a New Modernity</i>. London: Sage. pp. 1- 15419. Bryman, Alan E. (2004) <i>The Disneyization of Society</i>. London: Sage Publications.20. Chiribucă, Dan (2004) <i>Tranziția post-comunistă și reconstrucția modernității în România, Cluj-Napoca: Dacia-Eikon</i>.21. Comșa, Mircea. (2006) <i>Stiluri de viață în România după 1989</i>. Cluj Napoca: PUC.22. Ester, Peter. Braun, Michael & Mohler Peter. (2006) <i>Globalization, Value Change and Generations</i>. Boston: Brill23. Etzioni, Amitai (2002) <i>Societatea monocromă</i>. Iași: Polirom.24. Fals Borda, Orlando (1985) <i>The Challenge of Social Change</i>. London: Sage.25. Featherstone, Mike (ed.) (1990) <i>Global culture: nationalism, globalization and modernity: a theory, culture & society special issue</i>. London: Sage Publications26. Giddens, Anthony (1990). <i>The Consequences of Modernity</i>. Cambridge: Polity Press.27. Gardels, Nathan (f.a.) <i>Schimbarea ordinii globale. Filipeștii de Târg: Antet</i>.28. Luhmann, Niklas (1997) <i>Globalization or World Society: How to Conceive of Modern Society? în International Review of Sociology</i>. 7:1, pp. 67-79.29. Polanyi, Karl (2001) <i>The Great Transformation. The Political and Economic Origins of Our Time</i>. Boston: Beacon30. Putnam Robert, D. (2001) <i>Cum funcționează democrația?</i> Iași: Polirom31. Rochon, Thomas R. (1998) <i>Culture moves - ideas, activism, and changing values</i>. Princeton: Princeton University Press.32. Roth, Andrei (2002) <i>Modernitate și modernizare socială</i>. Iași: Polirom.33. Smith, Anthony D. (1973) <i>The concept of social change</i>. London: Routledge.34. Smith, Anthony D. (1976) <i>Social change</i>. London: Longman.35. Sztompka, Piotr (1993) <i>The sociology of social change</i>. Oxford: Blackwell |



| | |
|--|---|
| | <p>36. Voicu, Bogdan. (2005a) Penuria Pseudo-Modernă a Postcomunismului Românesc. Volumul I. Schimbarea socială și acțiunile indivizilor, Iași: Expert Projects.</p> <p>37. Vlăsceanu, Lazăr (2007) Sociologie și modernitate. Tranzitii spre modernitatea reflexivă. Iași: Polirom</p> |
|--|---|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

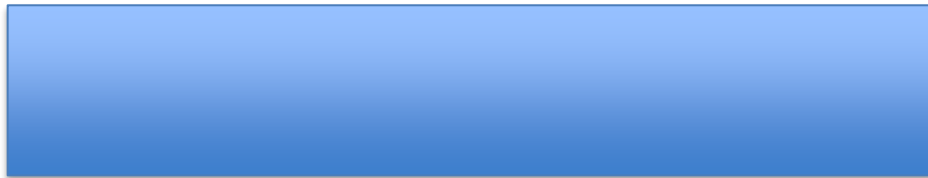
10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|--|---|---|-------------------------|--------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> definirea conceptelor fundamentale studiate identificarea și prezentarea unor reperi teoretice largi ale diferitelor teorii studiate | testare docimologică în evaluarea formativă (test intermediar – cu rol de identificare a nivelului de pregătire, evaluare a eficienței predării, diagnosticarea dificultăților de învățare, ierarhizare a studenților dar și de autoevaluare pentru studenți) | 25 | nCPE |
| | <ul style="list-style-type: none"> definirea conceptelor studiate cu referire explicită la bibliografie capacitate de prezentare coerentă a articulațiilor diferitelor perspective teoretice studiate | verificare scrisă în evaluarea sumativă (examen final) | 45 | CEF |
| Laborator | participare activă la dezbaterile din cadrul seminarului și contribuție la clarificarea de probleme | evaluarea activității individuale prin chestionare orală | 10 | nCPE |
| | realizarea temelor/proiectelor alocate (lucrare elaborată în grup, bazată pe date secundare, de maxim 2500 de cuvinte; eseu) | evaluarea activității individuale și de grup prin analiza proiectelor alocate | 20 | nCPE |
| Standard minim de performanță | | | | |
| definirea conceptelor fundamentale studiate, identificarea și prezentarea unor reperi largi ale perspectivelor metodologice studiate, realizarea activităților din cadrul seminarului la nivele satisfăcătoare | | | | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

() CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;**

CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 12.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof. univ. dr. Horațiu M. RUSU | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Gen și politici publice | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 39 | Opțional | II | 3 | 3 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DF | | | |
| Titular activități curs | Lector univ dr Ionela Vlase | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Lector univ dr Ionela Vlase | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 1 | - | - | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 14 | 14 | - | - | 28 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|-----------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 17 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 10 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 10 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 47 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 75 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|----|
| Discipline necesare a fi promovate anterior | - |
| Competențe | -- |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | Să formeze abilități de a explica și interpreta diversele inegalități sociale între femei și bărbați . |
| Competențe transversale | Să formeze abilități de a elabora programe de intervenție pentru eradicarea acestor inegalități de gen în domeniul muncii, familiei, educației, sănătății, luării deciziilor și digitalizării. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Să cunoască principalele concepte și indicatorii folosiți pentru măsurarea inegalităților de gen |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">● Să aplice cunoștințele dobândite în analiza unor politici de egalitate de gen;● Să înțeleagă semnificația componentei de gen din cadrul politicilor publice din domeniul familiei, muncii, educației;● Să promoveze modele de politici publice care să reducă inegalitățile și stereotipurile privitoare la rolurile de gen în societate. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|---|-----------|
| Curs 1 | Introducere: concepte de bază: gen, inegalitate, discriminare | 2 |
| Curs 2 | « Cetățenia » și egalitatea de gen la nivel european. Distincția public/privat în studiile feministe | 2 |
| Curs 3 | Feminismul și principiile egalitate/diferență | 2 |
| Curs 4 | Instituții europene în domeniul egalității de gen | 2 |
| Curs 5 | Politici în domeniul egalității de gen în România. De la socialism la postsocialism | 2 |
| Curs 6 | Politici privind echilibrul muncă-familie și egalitatea de gen | 2 |
| Curs 7 | Clasificarea regimurilor de gen | 2 |
| Total ore curs: | | 14 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Prezentări orale ale studenților privind cercetări din aria inegalităților de gen pe piața muncii | 2 |
| Sem 2 | Prezentări orale ale studenților privind cercetări din aria inegalităților de gen în educație | 2 |
| Sem 3 | Prezentări orale ale studenților privind cercetări din aria inegalităților de gen în familie (diviziunea muncii domestice) | 2 |
| Sem 4 | Prezentări orale ale studenților privind cercetări din aria inegalităților de gen în puterea politică | 2 |
| Sem 5 | Prezentări orale ale studenților privind cercetări din aria inegalităților de gen în accesul la infrastructură (ex transport) | 2 |



| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| Sem 6 | Prezentări orale ale studenților privind cercetări din aria inegalităților de ge în sănătate | 2 |
| Sem 7 | Prezentări orale ale studenților privind politici sectoriale adresate îmbunătățirii accesului femeilor la educație, sănătate, putere politică. | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| | | |
|----------------------|--|--|
| Prelegere, dezbateri | | |
|----------------------|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Alexander, A. C. (2012). Change in women's descriptive representation and the belief in women's ability to govern: A virtuous cycle. <i>Politics and Gender</i>, 8(4), 437–464. https://doi.org/10.1017/S1743923X12000487</p> <p>Alexander, D., & Andersen, K. (1993). Gender as a Factor in the Attribution of Leadership Traits. <i>Political Research Quarterly</i>, 46(3), 527–545. https://doi.org/10.1177/106591299304600305</p> <p>Baluta, I. (2012). Femeile în spațiul politic din România postcomunistă : De la „jocul” politic la construcția socială. <i>Annals of the University of Bucharest / Political Science Series</i>, 14(2), 87–95.</p> <p>Budrina, I. (2012). Phenomenon of Women-Leaders in Romania and Russia: Equal Gender Opportunities in Emerging Markets. <i>Revista de Management Comparat International</i>, 13(5), 849–860.</p> <p>European Institute for Gender Equality. (2020). Gender Equality Index 2020. https://doi.org/https://eige.europa.eu/gender-equality-index/2020</p> <p>Grunberg, L. (2018). Gender Barometer. Romania 2018. Bucharest. https://doi.org/https://centrulfilia.ro/new/wp-content/uploads/2021/01/Gender-Barometer_Introductive-Study-EN.pdf</p> <p>Trumpy, A. J., & Elliott, M. (2019). You Lead Like a Girl: Gender and Children's Leadership Development. <i>Sociological Perspectives</i>, 62(3), 346–365. https://doi.org/10.1177/0731121418808800</p> <p>Tudorica, A. (2018). Componenta de gen in cadrul comisiilor din Parlamentul României. <i>Reviste Transilvană de Stiinte Administrative</i>, 1(42), 88–100.</p> <p>Valdini, M. E. (2013). Electoral institutions and the manifestation of bias: The effect of the personal vote on the representation of women. <i>Politics and Gender</i>, 9(1), 76–92. https://doi.org/10.1017/S1743923X12000700</p> <p>World Economic Forum. (2020). Global Gender Gap Report 2020. Geneva. Retrieved from http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf</p> |
| Referințe bibliografice suplimentare | <p>Maria Bucur și Mihaela Miroiu (eds). 2002. <i>Patriarhat și emancipare în istoria gândirii politice românești</i>. Iasi: Polirom</p> <p>Maria Cernat și Adina Mocanu (coord). 2018 <i>Despre creierul femeii și alți demoni</i>. Ed paralela 45</p> |

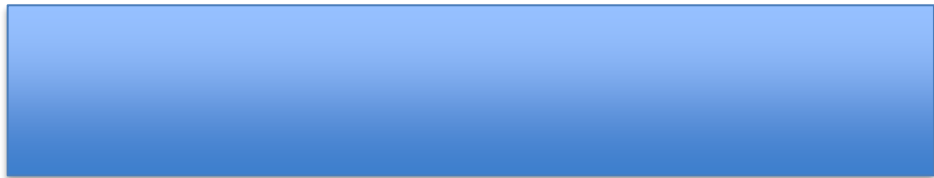
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|---|
| Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei. |
|---|



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|---|------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Participare activă la curs | | | nCPE |
| | Examinare scrisă la sfarsit de sem | | 70% | |
| Laborator | Participare la seminar | | 30% | nCPE |
| | Prezentare orală a temei alese | | | |
| Standard minim de performanță | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• 10% prezență seminar• 20% susținerea unui referat la seminar• 20% rezultat test grilă | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

.....

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lector univ dr Ionela Vlase | |
| Director de departament | Conf Univ dr Andrei Gheorghiuță | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|----------------------------|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Identitate, multiculturalism și relații interetnice | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 40 | Opțional | II | 3 | 3 |
| Tipul de evaluare | Categoría formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DS=specialitate | | | |
| Titular activități curs | Prof. univ. dr. Horațiu M. Rusu | | | |
| Titular activități seminar | Prof. univ. dr. Horațiu M. Rusu | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 1 | - | - | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 14 | 14 | - | - | 28 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | Nr. ore |
|--|-----------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 17 |
| Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 10 |
| Tutoriat: | |
| Examinări: | 10 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | 47 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | 75 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">● Asimilarea conceptelor fundamentale și a paradigelor din domeniul disciplinei;● Capacitate crescută de explicare și interpretare a socialului, prin intermediul teoriilor învățate;● Stimularea capacității de înțelegere a fenomenului identității, relațiilor inter-etnice și multiculturalității;● Capacitatea de a decifra și interpreta, prin prisma paradigmele studiate, acțiunea socială a indivizilor, grupurilor și minorităților de tip etnic sau național.● Capacitatea de a soluționa probleme legate de conflicte interetnice, din perspectiva specialistului în asistență socială. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">● Capacitatea de formulare de propuneri pentru măsuri de stimulare a toleranței inter-etnice;● Stimularea muncii în echipă, cu membrii de etnii diferite;● Stimularea atitudinii de toleranță interetnică |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">● Identificarea problematicii de studiu, familiarizarea cu noțiunile de bază și cu câteva modelele explicative utilizate în studiul identității și diversității etnoculturale;● Aprofundarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursului, prin asocierea cu problematica specifică asistenței sociale;● Corelarea cunoștințelor dobândite la alte discipline din sfera sociologiei, cu teme specifice identității, multiculturalismului și relațiilor inter-etnice. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">● Dezvoltarea capacității de analiză și interpretare a fenomenului identității, multiculturalității și relațiilor interetnice, din perspectiva specialistului în asistență socială. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|--------|--|---------|
| Curs 1 | Ce este identitatea? Scurt excurs în câmpul teoriilor identității. Începuturile preocupărilor asupra identității. Rădăcinile teoriilor sociale asupra identității. | 2 |
| Curs 2 | Perspectiva esențialistă. Identitatea primordială/perenă; critici și redefiniri. | 2 |
| Curs 3 | Perspectiva constructivistă. Identitatea contextuală, instrumentală, atribuită și imaginată. Redefinirea postmodernă: identitatea ca discurs. | 2 |
| Curs 4 | Identitatea ambivalentă: între stare și proces. De la identitate la identificare. | 2 |
| Curs 5 | Relativism cultural și multiculturalism. | 2 |
| Curs 6 | Interculturalitate, multiculturalitate. Clarificări conceptuale. Comunicare interculturală. Conflicte interculturale | 2 |
| Curs 7 | Minorități noi și vechi. Cultură și identitate | 2 |
| Curs 8 | Migrație și comunități transnaționale. Europa națiunilor și Europa comunităților | 2 |
| Curs 9 | Inventarea comunităților și inventarea tradițiilor. Construirea identității române în jurul memoriei Holocaustului – studiu de caz | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Curs 10 | Diversitate etnoculturală. | 2 |
| Curs 11 | Discriminare etnică. Violența etnică | 2 |
| Curs 12 | Programe și strategii de evitare a conflictelor interetnice | 2 |
| Curs 13 | Studii de caz privind exemple de bune practici privind relațiile interetnice | 2 |
| Curs 14 | Sinteză asupra principalelor direcții de abordare a problematicei identității, multiculturalismului și relațiilor interetnice | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Durkheim, C.H. Cooley, M. Weber, – conștiință colectivă, sine noologic, grup etnic. | 2 |
| Sem 2 | E. Shills, C. Geertz - identitatea primordială. W. Connor și S. Grosby – despre identitatea perenă. | 2 |
| Sem 3 | F. Barth, D. Horowitz, P. Brass – grupurile etnice ca și categorii ale atribuirii. R. Jenkins – despre identitatea socială | 2 |
| Sem 4 | B. Anderson – comunități imaginate. E. Hobsbawm & T. Ranger – inventarea tradițiilor. | 2 |
| Sem 5 | Dezbateri pe echipe pe modelul de debate <i>Karl Popper</i> . | 2 |
| Sem 6 | Pierderea identității, o realitate? | 2 |
| Sem 7 | Relațiile interetnice din România | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

- Prelegerea, expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza studiilor de caz, dezbaterile;
- Folosirea materialelor auxiliare și a noilor tehnologii (tablă, video-proiector și resurse în format electronic, google classroom, meet, jamboard).

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | Anderson, Benedict.(1991) Imagined communities: Reflections on the Origins and Spread of Nationalism, London: Verso. |
| | Bauman, Z. (1992) Soil, Blood, and Identity, Sociological Review, 40, p. 675– 701. |
| | Bell, Duncan S. A.(2003) Mythscapes: memory, mythology, and national Identity, in British Journal of Sociology Vol. No. 54 Issue No. 1 |
| | Brass, Paul. (1991) Ethnicity and Nationalism – theory and comparison. New Delhi [etc]: Sage Publications |
| | Castells, Manuel (1997) The power of identity Oxford [etc.]: Blackwell Publishers. |
| | Connor, Walker. (1994) Ethno-nationalism: The quest for understanding. Princeton, N.J.: Princeton University Press. |
| | Dasen, Pierre, Perregaux, Christiane, Rey, Micheline (1999) Educație interculturală: experiențe, politici, strategii, Iași: Polirom. |
| | Erikson, Erik. (1968) Identity: Youth and Crisis, New York:Horton. |
| | Geană, Gheorghică (1997) Ethnicity and globalization. Outline of a complementarist conceptualization, in Social Anthropology (1997), 5, 2, 197-2019. © 197 European Association of Social Anthropologists. |
| | Hall, Stuart. (1991) Old and New Identities, in King, A. D.(ed.) Culture, globalisation and the world sistem, State University of New York at Binghamton. |
| | Hutchinson, John & Smith, Anthony (eds.) (1994) Nationalism. Oxford: Oxford University Press. |
| | Hutchinson, John & Smith, Anthony (eds.) (1996) Ethnicity. Oxford: Oxford University Press |



| | |
|--------------------------------------|--|
| | Marga, A. 2018. (2018) Identitate națională și modernitate. Brașov. Editura Libris. 356 p |
| | Mitchell, James Clyde (1974) Perceptions of ethnicity and ethnic behavior: an empirical exploration. in Cohen, Abner (ed.) Urban Ethnicity, London: Tavistock Publications. pp. 1-35 |
| | Poledna, Rudolf, Ruegg, Francois, Rus, Călin (2002) Interculturalitate: cercetări și perspective românești, Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. |
| | Rusu, Horațiu (2008) <i>Schimbare socială și identitate socio-culturală</i> , Institutul European, Iași. |
| Referințe bibliografice suplimentare | Costaru, Anca, Elena (2012). Identitate și alteritate culturală europeană, Editura Ecou, Cluj Napoca. |
| | Dungaciu, Dan. (2004). Națiunea și provocările (post)modernității. Editura Tritonic, București. |
| | Petcu, Dionisie. (1980). Conceptul de etnic, Editura științifică și enciclopedică, București. |
| | Smith, Anthony D. (1991) National identity. London, Penguin Books |
| | Woodward, Kathryn. (1997) Identity and difference. London: Sage |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|--|--|-------------------------|--------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> Eseu, cu temă enunțată cu șapte zile înainte | Examen scris | 45% | |
| Seminar | <ul style="list-style-type: none"> Realizarea și prezentarea individuală a unui proiect | Evaluare la data prezentării proiectului | 25% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitatea de curs și seminar | | 30% | |

Standard minim de performanță: Obținerea de 50 puncte prin cumulul la cele două cerințe.

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof. univ. dr. Horațiu M. Rusu | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Comunicare și relații interpersonale | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 41 | Opțional | II | 3 | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DS=specialitate | | | |
| Titular activități curs | Conf. univ. dr. Adela Popa | | | |
| Titular activități seminar | Conf. univ. dr. Adela Popa | | | |

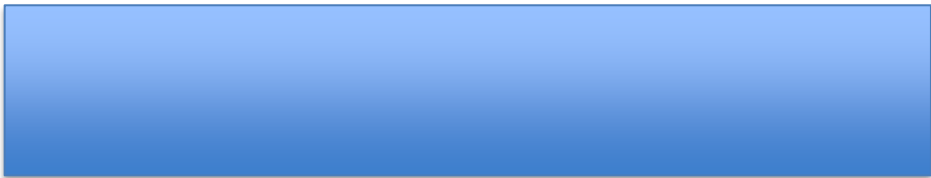
3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | - | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 14 | | | 42 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 20 |
| Tutoriat: | | 8 |
| Examinări: | | 5 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 58 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---------------------|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Sociologie generală |
| Competențe | |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea conceptelor și perspectivelor teoretice care fundamentează sociologia comunicării ▪ Înțelegerea modului în care procesul comunicării reflectă societatea și evoluția tipurilor și formelor de comunicare. ▪ Competențe de explicare și interpretare a comportamentelor comunicaționale și a influenței sociale asupra acestora. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea de abilități de aplicare a tehnicilor de analiză a comunicării. ▪ Formarea abilității de utilizare și elaborare de instrumente specifice pentru analiza comunicării ▪ Manifestarea unor atitudini adecvate în situațiile de comunicare și în studiul acestora în funcție de tipul acestora. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea problematicii de studiu a sociologiei comunicării, cunoașterea și analiza conceptelor fundamentale și a metodelor acestei discipline. ▪ Analiza teoretică a problematicii specifice a sociologiei comunicării și corelarea acesteia cu domeniul resurselor umane. ▪ Dobândirea abilității de identificare și analiză a fenomenelor legate de latura socială a comunicării. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprofundarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursului ▪ Analiza prin aplicații practice a temelor abordate în cadrul cursului ▪ Dezvoltarea unor abilități de comunicare prin tehnici specifice. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|-----------------|--|-----------|
| Curs 1 | Curs introductiv | 2 |
| Curs 2 | Ce este comunicarea? Definiții, modele, contexte, tradiții de cercetare | 2 |
| Curs 3 | Comunicarea interpersonală. Comunicarea verbală și nonverbală. Teoria interacționismului simbolic. Teoria managementului comunicării private | 4 |
| Curs 4 | Comunicarea interpersonală. Teoria reducerii incertitudinii | 2 |
| Curs 5 | Comunicare publică/retorică. Discursul ca element central al comunicării publice. Teoria managementului impresiei. | 4 |
| Curs 6 | Comunicarea de grup. | 4 |
| Curs 7 | Comunicare interculturală | 2 |
| Curs 8 | Comunicarea mediată de computer | 2 |
| Curs 9 | Comunicarea de masă | 4 |
| Curs 10 | Teorii ale comunicării de masă | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |



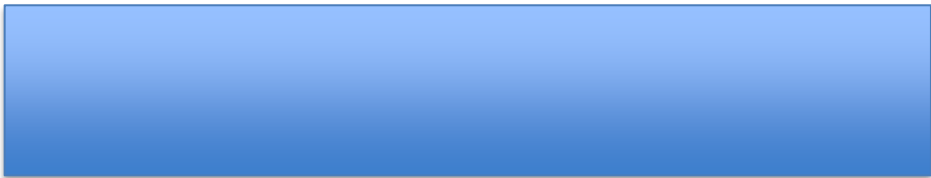
| Seminar | | Nr. ore |
|------------------------------------|---|-----------|
| Sem 1 | Analiza unor aspecte ale comunicării interpersonale specifice domeniului asistenței sociale pe baza unor clipuri video. | 14 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| |
|---|
| Prelegere; dezbateri; aplicații practice; prezentări materiale video. |
|---|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none">1. Balaban, D. (2009) <i>Comunicare mediatică</i>, București: Editura Tritonic.2. Baran, S. (2014) <i>Introduction to Mass Communication. Media literacy and culture</i>. New York: McGraw-Hill.3. Chelcea, S. (coord.) (2004) <i>Comunicarea nonverbală în spațiul public</i>. București: Editura Tritonic.4. Chiru, I. (2003) <i>Comunicarea interpersonală</i>. București: Editura Tritonic.5. Cuilenburg, J. J., Scholten, O., Noomen, G. W. (2000) <i>Știința comunicării</i>. București: Editura Humanitas.6. Dâncu, V. S. (2001) <i>Comunicarea simbolică. Arhitectura discursului publicitar</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.7. DeFleur, M. L., Ball-Rokeach, S. (1999) <i>Teorii ale comunicării de masă</i>. Iași: Polirom.8. Dinu, M. (2000) <i>Comunicarea</i>. București: Editura Algos.9. Drăgan, I. (1996) <i>Paradigme ale comunicării de masă</i>. București: Casa de editură și Presă "Șansa".10. Ivan, Loredana (2009) <i>Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală</i>, București: Editura Tritonic.11. Lohisse, J. (2002) <i>Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune</i>. Iași: Editura Polirom.12. Marinescu, V. (2003) <i>Introducere în teoria comunicării – principii, modele, aplicații</i>. București: Editura Tritonic.13. Mattelart, A., Mattelart, M. (2000) <i>Istoria teoriilor comunicării</i>. Iași: Editura Polirom.14. McQuail, D., Windahl, S. (2004) <i>Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă</i>. București: Editura comunicare.ro.15. Pedler E. (2001) <i>Sociologia comunicării</i>, București: Editura Cartea Românească.16. Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001) <i>Tehnici de comunicare</i>, Iași: Editura Polirom.17. Petcu M. (2002) <i>Sociologia mass-media</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.18. Severin, W., J., Tankard, J. (2004) <i>Perspective asupra teoriilor comunicării de masă. Originile, metodele și utilizarea lor în mass media</i>. Iași: Editura Polirom.19. Șerbănescu, A. (2000) <i>Cum se scrie un text</i>. Iași, Editura Polirom.20. Thompson, J. (f. a.) <i>Media și modernitatea</i>. Filipeștii de Târg: Editura Antet.21. Tran, V., Stănciugelu, I. (2003) <i>Teoria comunicării</i>. București: Editura comunicare.ro.22. Watson, J., Hill. A. (2000) <i>Dictionary of media and communication studies</i>. London: Oxford University Press.23. West, R și Turner, L. (2010) <i>Introducing Communication theory. Analysis and application</i>. Boston: McGraw-Hill. |
|-------------------------------------|---|



| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice suplimentare | <ol style="list-style-type: none"> 1. Altheide, D. (1994) An Ecology of Communication: Toward a mapping of the Effective Environment. În The Sociological Quarterly, vol. 35, nr. 4, pp. 665-683. 2. Berger, P., Luckmann, T. (1999) Construirea socială a realității. București: Editura Univers. 3. Boden, D. (1994) Talk, text and history: Conversation Analysis and Communication Theory în Crowley D., Mitchell D. Communication Theory Today, Stanford: Stanford University Press, pp. 140-169. 4. Clark, H. H., Brennan, S.E. (1991). Grounding in communication. În L.B. Resnic, J.M. Levine, S.D Teasley (ed.), Perspective son Socially Shared Cognition, Washington: APA. 5. Fairclough, N. (1995) Critical Analysis of Media Discourse. În Marris, P., Thornham, S. (eds.) 1999. Media Studies. A Reader. Edinburgh: Edinburgh University Press, pp. 308-325. 6. Goffman, E. (2003) Viața cotidiană ca spectacol. București: Editura comunicare.ro. 7. Meyrowitz, J. (1994) Medium Theory. În Crowley D., Mitchell D. Communication Theory Today, Stanford: Stanford University Press, pp. 50-73. 8. Mucchielli, A. (2002) Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare. Iași: Polirom. 9. Stevenson, N. (1995) Understanding Media Cultures. London: Sage Publications. 10. Visscher, de, P., Neculau, A. (2001) Dinamica grupurilor. Texte de bază. Iași: Editura Polirom. |
|--------------------------------------|--|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu membrii acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------------------------|--|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Evaluarea cunoștințelor dobândite la curs | Examen grilă | 50% | CEF |
| Seminar | Analiza comunicării specifice asistenței sociale | Analiză clip video | 50% | CPE |
| Standard minim de performanță: | | | | |
| Analiză clip video și test final | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 15.09.2020

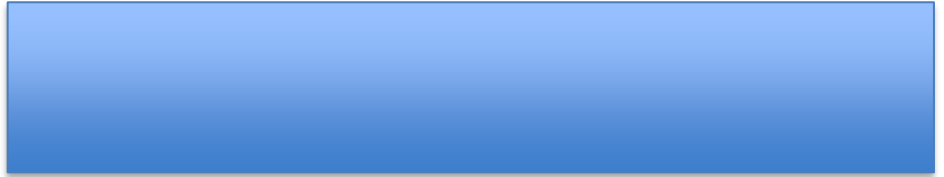
Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | | |
|-------------------------|--|-----------|
| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Adela Popa | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Asistența socială în școală | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 43 | Obligatoriu | II | 3 | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DS | | | |
| Titular activități curs | Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină | | | |

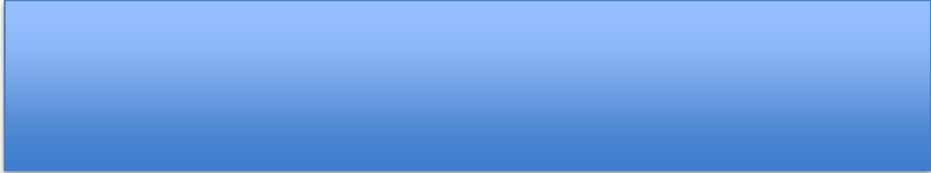
3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 14 | | | 42 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 25 |
| Tutoriat: | | 1 |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 58 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| Discipline necesare a fi promovate anterior | Introducere în Asistență Socială, Metode și tehnici de intervenție în asistența socială, Deontologie profesională |
|---|---|



| | |
|------------|--|
| Competențe | deprinderilor de bază (comunicare, empatie, acceptarea necondiționată, lupta împotriva prejudecăților, nediscriminarea) necesare derulării profesiei de asistent social; |
|------------|--|

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ● Competențe privind cunoașterea și înțelegerea dezvoltării și comportamentelor asociate copiilor și adolescenților și a teoriilor în asistență socială care promovează intervenții eficiente; ● Competențe de evaluare și analiză a situațiilor/ comportamentelor specifice actorilor educaționali (elevi, familie, cadre didactice, comunitate); ● Abilități de utilizare și elaborare de instrumente specifice în asistența socială școlară; ● Abilități de elaborare a planurilor de prevenție și intervenție în unitățile școlare; |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea și aplicarea de tehnici eficiente de comunicare/consiliere; ● Abilități de evaluare și analiză; ● Abilități organizatorice; ● Lucru în echipă; ● Promovarea comportamentului civic/prosocial. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ● Formarea deprinderilor de bază în practicarea asistenței sociale școlare; |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificarea principalelor roluri ale asistentului social în școală; ● Prezentarea standardelor profesionale elaborate de NASW în asistența socială școlară; ● Evaluarea principalelor situații de vulnerabilitate apărute în rândul elevilor (cerințe educaționale speciale, comportamente deviante, medii familiale dezavantajate); ● Formarea abilității de analiză și intervenție în asistența socială acordată în unitățile de învățământ; ● Dezvoltarea abilităților de comunicare, organizare și de lucru în echipă; ● Exersarea tehnicilor de consiliere și intervenție necesare în acordarea asistenței sociale școlare; |

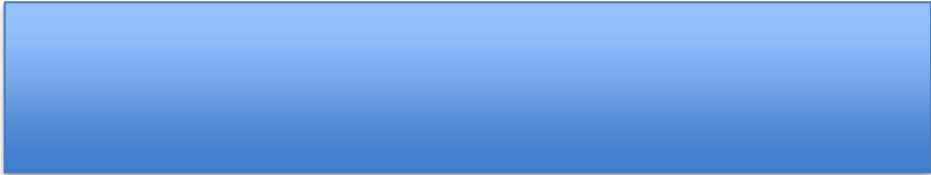


8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------------------|---|-----------|
| Curs 1 | Introducere în asistența socială școlară: direcții și particularități | 2 |
| Curs 2 | Funcții și implicații sociale ale educației în școli. Climatul educațional | 2 |
| Curs 3 | Roluri și standarde profesionale ale asistentului social în școală | 2 |
| Curs 4,5 | Diagnoza psiho-socio-familială a situațiilor elevilor. Instrumente de evaluare Elevii din familii/medii dezavantajate social | 4 |
| Curs 6 | Comportamente deviante în școală: Bullying-ul –prevenție și intervenție | 2 |
| Curs 7 | Comportamente adictive în rândul elevilor: prevenție și intervenție | 2 |
| Curs 8 | Comportamente de risc/vulnerabilitate în rândul elevilor: singurătatea, discriminarea, comportamente sexuale de risc. suicidul – modalități de prevenție/intervenție; | 2 |
| Curs 9,10 | Elevii cu cerințe educative speciale: integrare și incluziune socio-educatională | 4 |
| Curs 11 | Inadaptarea și abandonul școlar: intervenții asistențiale | 2 |
| Curs 12 | Teoria sistemelor ecologice: mobilizarea și implicarea familiei, cadrelor didactice și comunității în procesul educațional | 2 |
| Curs 13 | Asistența socială bazată pe dovezi: Educație și prevenție în școală | 2 |
| Curs 14 | Consilierea școlară. Intervenția individualizată și grupurile de suport | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Specificul asistenței sociale în școală: dezbateri | 2 |
| Sem 2 | Educația bazată pe valori | 2 |
| Sem 3 | Asistentul social în școală: studiu de caz | 2 |
| Sem 4 | Caracteristici ale elevilor proveniți din medii dezavantajate social. Fișa de evaluare socio-educatională | 2 |
| Sem 5 | Evaluarea și planul individualizat de intervenție pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. Certificatul de orientare școlară | 2 |
| Sem 6 | Aplicație practică: program de prevenție/intervenție în școală derulat de asistentul social | 2 |
| Sem 7 | Autoevaluarea. Evaluarea activității de seminar | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Prelegere▪ Prezentare studii de caz▪ Joc de rol▪ Dezbateri▪ Problematizarea▪ Observația▪ Povestirea terapeutică▪ Proiectul▪ Aplicația practică▪ Brainstorming▪ Conversația |
|--|



| |
|--------------|
| ▪ Exercițiul |
|--------------|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ul style="list-style-type: none">• Astor, R. A., Behre, W. J., Fravil, K. A., & Wallace, J. M. (1997). Perceptions of school violence as a problem and reports of violent events: A national survey of school social workers. <i>Social Work</i>, 42(1), 55-68.• Berzin, S. C., & O'Connor, S. (2010). Educating today's school social workers: Are school social work courses responding to the changing context?. <i>Children & Schools</i>, 32(4), 237-249.• Blume, A.W. (2011). Consumul și dependența de droguri. Ghid practice de evaluare, diagnostic și tratament, Polirom, Iași;• Cameron, M. (2006). Managing school discipline and implications for school social workers: A review of the literature. <i>Children & Schools</i>, 28(4), 219-227.• Cury, Augusto, (2005), <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i>, Editura For You;• Dupper, D. (2002). <i>School social work: Skills and interventions for effective practice</i>. John Wiley & Sons.• Gal, Denizia (2002) <i>Educația și mizele ei sociale</i>. Ed. Dacia, Cluj Napoca;• Neamțu, C. (2003). <i>Devianța Școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i>, Iași;• Neamțu, C., (2003). <i>Aspecte ale asistenței sociale în școală. În Tratat de asistență socială</i>, (coord. George Neamțu), Editura Polirom, Iași;• Neamțu, C., (2011). <i>Aspecte ale asistenței sociale în școală. În Tratat de asistență socială</i>, (coord. George Neamțu), Editura Polirom, Iași;• Raines, J. C. (2004). Evidence-based practice in school social work: A process in perspective. <i>Children & Schools</i>, 26(2), 71-85. |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ul style="list-style-type: none">• Albert Lorincz-Eniko, (1999), <i>Adolescentul dezadaptat</i>, Ed. Komp-Press• Dafinoiu, I., (2001), <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>, Polirom, Iași• Fodor, Ladislav, (1998), <i>Premisele psihopedagogice ale cercetării și prevenirii inadaptării școlare și a dizabilităților de învățare</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca• Franklin, C., Kim, J. S., & Tripodi, S. J. (2009). A meta-analysis of published school social work practice studies: 1980-2007. <i>Research on Social Work Practice</i>, 19(6), 667-677.• Ghergut, Alois, (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Polirom, București.• Muro, James, J., Kottman, Terry, (1995), <i>Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools</i>, Brown & Benchmark Publishers• Neculau, Adrian, Ferreol, Gilles, (2008), <i>Violenta. Aspecte psihosociale</i>, Polirom• Stănciulescu, Elisabeta, (1996), <i>Teorii sociologice ale educației</i>, Polirom, Iași• Stănciulescu, Elisabeta, (1997), <i>Sociologia educației familiale</i>, Polirom, Iași |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|---|---|----------------------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Examinare finală | Examen scris | 60% | CEF |
| Seminar | Implicarea în activități de seminar Proiectul de seminar | Aplicații practice | 20% | CPE |
| | | Program de prevenție/intervenție | 20% | nCPE |
| Standard minim de performanță | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Activitatea de seminar (participare la cel puțin 2 aplicații practice)• Elaborarea și prezentarea unui program de prevenție/intervenție;• Participarea la examenul final (minim 30%). | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 14.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină | |
| Director de departament | Conf.univ.dr. Andrei Gheorghiuță | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Politici Sociale | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 28 | Obligatoriu | II | 4 | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DD | | | |
| Titular activități curs | Lector univ dr Ionela Vlase | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Lector univ dr Ionela Vlase | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 2 | - | - | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 28 | - | - | 56 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 20 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 9 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 69 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | Să formeze abilități de a explica și interpreta principalele modele de politică socială din perspectivă comparativă. Să formeze abilități de a elabora programe de intervenție pentru rezolvarea problemelor; sociale, în inițierea și implementarea strategiilor de politică socială. |
| Competențe transversale | Să formeze abilități de încurajare și susținere a programelor și politicilor sociale; Să cultive atitudini constructive și responsabile față de politicile sociale |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">Să cunoască principalele concepte și teorii specifice politicilor sociale; |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">Să aplice cunoștințele dobândite în analize de politică socială sectorială;Să înțeleagă semnificația și rolul politicilor sociale, ca răspuns la problemele sociale legate de bunăstarea indivizilor, grupurilor sau societății în ansamblul ei;Să explice principalele modele de politică socială din perspectivă comparativă;Să promoveze metode științifice de intervenție în politica socială;Să creeze abilități în elaborarea programelor de intervenție pentru rezolvarea problemelor sociale, în inițierea și implementarea strategiilor de politică socială;Să promoveze implicarea în dezvoltarea instituțională, a parteneriatelor între instituții cu responsabilități în politicile sociale, atât la nivel de decizie, cât și la nivel de implementare. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|--------|--|---------|
| Curs 1 | Definiția politicilor sociale (PS). Fundamente politice, filosofice, morale ale PS | 2 |
| Curs 2 | Definiția și clasificarea problemelor sociale. PS ca răspunsuri instituționalizate la probleme sociale | 2 |
| Curs 3 | Istoria politicilor sociale | 2 |
| Curs 4 | Apariția statului bunăstării. Tipuri de stat al bunăstării | 2 |
| Curs 5 | Criza și restructurarea Statului bunăstării | 2 |
| Curs 6 | Beneficii sociale. Clasificare | 2 |
| Curs 7 | Principalele avantaje și dezavantaje ale diferitelor tipuri de beneficii sociale | 2 |
| Curs 8 | Reforma sistemului de protecție socială | 2 |



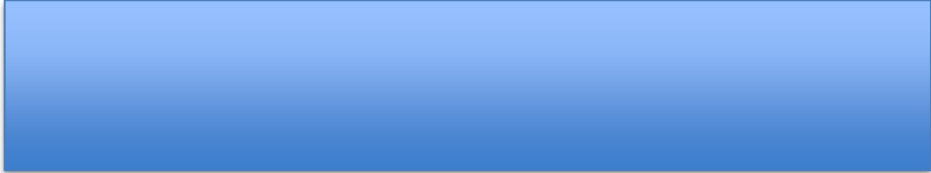
| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Curs 9 | Legitimitatea protecției sociale. Criterii de redistribuire | 2 |
| Curs 10 | Finanțarea cheltuielilor pentru protecția socială | 2 |
| Curs 11 | Diviziuni sociale, prejudecăți și discriminare. Noțiuni teoretice | 2 |
| Curs 12 | Gen și inegalități de gen. Politici sociale privind participarea femeilor la piața muncii, educație, alfabetizare digitală | 2 |
| Curs 13 | Discriminări rasiale și etnice. Concepte de bază / cuvinte cheie: discriminare etnică și rasială, etnia și rasa ca factori ai inegalității, majoritate-minoritate, egalitate de șanse. | 2 |
| Curs 14 | Sărăcie și inegalitate economică. Protecția socială a persoanelor sărace | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1, 2 | Discuții de grup cu privire la importanta politicilor sociale și rolul lor în rezolvarea unor probleme sociale (ex sărăcia, dependența, abandonul școlar) | 4 |
| Sem 3, 4 | Studiul de echipa pe conținutul unor reviste de profil (<i>Journal of European Social Policy</i> https://journals.sagepub.com/home/esp , <i>Journal of Social Policy</i> https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-social-policy) | 4 |
| Sem 5-14 | Prezentări orale ale echipelor de studenți cu privire la diverse politici sociale din domeniile <ul style="list-style-type: none"> ● sănătate, ● familii monoparentale ● sărăcie, ● șomaj, ● locuire, ● îmbătrânire activă, ● egalitate de gen. | 20 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Prelegere, dezbatere, discuții | | |
|--------------------------------|--|--|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Anthias, F. (2001). The concept of "social division" and theorising social stratification: Looking at ethnicity and class. <i>Sociology</i>, 35(4), 835–854. https://doi.org/10.1177/0038038501035004003</p> <p>Bălașa, A. (2007). Sănătatea – componentă esențială a calității vieții vârstnicilor, (1), 55–74.</p> <p>Bergqvist, K., Yngwe, M. Å., & Lundberg, O. (2013). Understanding the role of welfare state characteristics for health and inequalities - An analytical review. <i>BMC Public Health</i>, 13(1). https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-1234</p> <p>Blomberg, H., Kröll, C., Kallio, J., & Erola, J. (2013). Social workers' perceptions of the causes of poverty in the Nordic countries. <i>Journal of European Social Policy</i>, 23(1), 68–82. https://doi.org/10.1177/0958928712456575</p> <p>Bob, D. (2000). Eastern European welfare states: the impact of the politics of globalization. <i>Journal of European Social Policy</i>, 10(2), 146–161.</p> <p>Cace, Sorin (2004). Statul bunăstării. Evoluții și tendințe. București: Expert.2002.</p> |
|-------------------------------------|--|



| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Chelcea, L. (2012). The "Housing Question" and the State-Socialist Answer: City, Class and State Remaking in 1950s Bucharest. <i>International Journal of Urban and Regional Research</i>, 36(2), 281–296. https://doi.org/10.1111/j.1468-2427.2011.01049.x</p> <p>Chzhen, Y., & Bradshaw, J. (2012). Lone parents, poverty and policy in the European Union. <i>Journal of European Social Policy</i>, 22(5), 487–506. https://doi.org/10.1177/0958928712456578</p> <p>Doboş, C. (2004). Politici sociale adresate femeilor. Exemplul suedez. <i>Calitatea Vietii</i>, 15(3), 349–357.</p> <p>Esping-Andersen, G. (1990). <i>The Three Worlds of Welfare Capitalism</i>. Princeton University Press.</p> <p>Fenger, H. J. M. (2007). Welfare regimes in Central and Eastern Europe: incorporating post-communist countries in a welfare regime typology. <i>Contemporary Issues and Ideas in Social Sciences</i>, (August), 3–30.</p> <p>Fodor, E. (2006). A Different Type of Gender Gap: How Women and Men Experience Poverty. <i>East European Politics and Societies</i>, 20(1), 14–39. https://doi.org/10.1177/0888325405284248</p> <p>Lewis, J. (1992). Gender and the development of welfare regimes. <i>Journal of European Social Policy</i>, 2(3), 159–173.</p> <p>Mărginean, I. (1993). Reforma socială în România postcomunistă. <i>Calitatea Vietii</i>, 3(2), 113–126.</p> |
| Referințe bibliografice suplimentare | <p>Goossen, M. (2020). The gender gap in welfare state attitudes in Europe: The role of unpaid labour and family policy. <i>Journal of European Social Policy</i>. https://doi.org/10.1177/0958928719899337</p> <p>McKay Ailsa. (2008). The future of social security policy. women, work and a citizens' basic income (Vol. 55). London, New York: Routledge. https://doi.org/10.1016/j.jmoneco.2007.10.005</p> <p>Plantenga, J., & Remery, C. (2017). Out-of-school childcare: Exploring availability and quality in EU member states. <i>Journal of European Social Policy</i>, 27(1), 25–39. https://doi.org/10.1177/0958928716672174</p> <p>Pop, Luana (coord.), Dicționar de politici sociale, Editura Expert, București,</p> <p>van Oorschot, W., Reeskens, T., & Meuleman, B. (2012). Popular perceptions of welfare state consequences: A multilevel, cross-national analysis of 25 European countries. <i>Journal of European Social Policy</i>, 22(2), 181–197. https://doi.org/10.1177/0958928711433653</p> <p>Zaidi, A., Gasió, K., Zolyomi, E., Schmidt, A., Rodrigues, R., & Marin, B. (2017). Measuring active and healthy ageing in Europe. <i>Journal of European Social Policy</i>, 27(2), 138–157. https://doi.org/10.1177/0958928716676550</p> |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

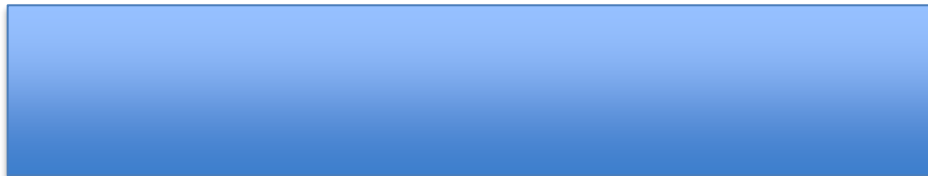
10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|----------------------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Participare activă la curs | | 10% | nCPE |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



| | | | | |
|---|------------------------------------|--|-----|------|
| | Examinare scrisă la sfarsit de sem | | 70% | |
| Laborator | Participare la seminar | | 20% | nCPE |
| | Prezentare orală a temei alese | | | |
| Standard minim de performanță | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• 10% prezență seminar• 20% susținerea unui referat la seminar• 20% rezultat test grilă | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lector univ. dr Ionela Vlase | |
| Director de departament | Conf univ dr Andrei Gheorghiuță | |

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Nivel licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Teorii și modele în asistență socială | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 30 | Obligatoriu | II | 4 | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DD | | | |
| Titular activități curs | Conf. univ. dr. Anca Bejenaru | | | |
| Titular activități seminar | Conf. univ. dr. Anca Bejenaru | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | - | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 14 | - | - | 42 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 22 |
| Tutoriat: | | - |
| Examinări: | | 6 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 58 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| Discipline necesare a fi promovate anterior | Introducere în asistență socială; Sociologie generală. |
| Competențe | Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul asistenței sociale și al sociologiei generale. |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | Sală cu tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer. |
| De desfășurare a sem/lab/pr | |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | Cunoașterea perspectivelor teoretice care fundamentează cercetarea și intervenția în asistență socială; Cunoașterea modelelor de intervenție bazate pe diversele teorii din asistenta sociala Abilități de identificare, explicare și interpretare din perspective teoretice diferite a problemelor sociale cu care se confruntă diferite categorii de beneficiari în vederea intervenției eficiente Abilități de elaborare și implementare a modelelor de intervenție studiate |
| Competențe transversale | Abilități de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor în prevenirea și combaterea diferitelor probleme, având ca fundament teoriile și modelele specifice asistenței sociale Respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale; Abilități de muncă în echipă; Abilități de comunicare. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Înșușirea de către studenți a cadrului teoretic explicativ specific asistenței sociale și dobândirea de abilități de aplicare a perspectivelor și a modelelor teoretice în cercetare și intervenție. |
| Obiectivele specifice | Înșușirea cunoștințelor cu privire la: - Principalele abordări teoretice care fundamentează practica asistenței sociale - Principalele modele de intervenție în practica asistenței sociale Formarea de abilități necesare pentru: - Analiza critică a modelelor de intervenție și conștientizarea punctelor forte și a limitelor fiecărui model - Elaborare unor modele de intervenție pentru diferite categorii de beneficiari |

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore | |
|---------------|---|---|
| Curs 1 | Caracterul eclectic al teoriilor în asistență socială. Știință și artă în practica asistenței sociale | 2 |
| Curs 2 | Orientarea funcționalistă în asistență socială | 2 |
| Curs 3 | Orientarea sistemică în asistență socială | 2 |
| Cursuri 4,5,6 | Concepții integratoare în asistență socială - Teoria dezvoltării individuale și familiale - Modelul sistemelor ecologice - Perspectiva riscului și a rezilienței | 6 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|---|---------|
| Curs 7 | Evaluare intermediară | 2 |
| Curs 8,9,10 | Abordarea psihodinamică în asistența socială Teoria atașamentului Psihologia "Eului" în asistență socială Abordarea relațională în asistență socială | 6 |
| Curs 11 | Perspectiva cognitiv-comportamentală | 2 |
| Curs 12 | Teorii umaniste | 2 |
| Curs 13,14 | Teorii postmoderniste Perspectiva constructivista | 4 |
| Total ore curs: | | |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Modelul practicii centrată pe problemă: integrarea științei și a artei în practică | 2 |
| Sem 2 | Modelul intervenției centrat pe sarcină | 2 |
| Sem 3 | Modelul intervenției în situație de criză | 2 |
| Sem 4 | Modelul intervenției centrate pe client | 2 |
| Sem 5 | Modelul centrat pe soluții | 2 |
| Sem 6 | Interventia de tip narativ | 2 |
| Sem 7 | Practica constructivistă | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | |

Metode de predare

Prelegerea, dezbateră
Explicații cu ajutorul exemplelor, studii de caz, problematizare etc.

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | Buzducea, Doru. 2017. Asistența socială. Compendiu de istorie, teorie și practică. Iași Editura Polirom. Beckett, Chris, and Nigel Horner. 2016. Essential Theory for Social Work Practice. Second edition. Los Angeles: SAGE Publications Ltd. Howe, David, 2001, Introducere în teoria asistenței sociale, București: Editura MarLink, UNICEF. Roth, Maria și Rebeleanu, Adina 2007. Asistența socială. Cadru conceptual și aplicații practice. Cluj Napoca., Presa universitară clujeană. |
| Referințe bibliografice suplimentare | Coady, Nick și Lehmann, Peter. 2008. Theoretical perspectives for direct social work practice: a generalist-eclectic approach. New York, Springer Publishing Company Garvin, Charles D., Gutiérrez, M. Lorraine și Galinsky, Maeda J. 2004. Handbook of social work with groups. New York, The Guilford Press; Nash, Mary, Munford, Robyn și O'Donoghue, Kieran. 2005. Social work theories in action. London, Jessica Kingsley Publishers; Payne, Malcom. 2011. Teoria modernă a asistenței sociale. Iasi: Polirom. Roberts, Albert R. 2005. Crisis Intervention Handbook Assessment, Treatment, and Research. New York, Oxford University Press, Inc |



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|-------------------------------|--|--|-------------------------|--------|
| Curs | Evaluarea însușirii de către studenți a teoriilor și modelelor specifice practicii asistenței sociale. | Evaluare sumativă: test de cunoștințe intermediar | 20% | nCPE |
| | | Evaluare sumativă: test de cunoștințe final | 40% | |
| Seminar | Evaluarea abilităților de aplicare în cercetare și practică a diferitelor teorii specifice asistenței sociale. | Evaluare formativă, continuă pe tot parcursul seminarului, prin metode precum: hărțile conceptuale, tehnica 3-2-1, jurnalul reflexiv, rezolvarea aplicațiilor etc. | 10% | nCPE |
| | | Evaluare pe bază de proiect | 20% | nCPE |
| Punctaj din oficiu | | | 10% | |
| Standard minim de performanță | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Anca Bejenaru | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |



FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Metode și tehnici de intervenție în asistență socială | | | |
|----------------------------|--|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 34 | Obligatoriu | II | 4 | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoría formativă a disciplinei (<i>DF=fundamentală.</i> ; <i>DD=domeniu</i> ; <i>DS=specialitate</i> ; <i>DC=complementară</i>) | | | |
| Examen | DD=domeniu | | | |
| Titular activități curs | Lector univ. dr. Viorica Bobic | | | |
| Titular activități seminar | Lector univ. dr. Viorica Bobic | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | - | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| 28 | 14 | - | - | 42 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|------------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 13 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 20 |
| Tutoriat: | | 2 |
| Examinări: | | 3 |
| Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | | 58 |
| Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem}</i> + <i>NOSI_{sem}</i>) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Introducere în asistență socială, Cadru legislativ în asistență socială, Metode de cercetare socială, Teorii în asistență socială |
| Competențe | - |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">- Să definească conceptele, metodele și tehnicile specifice de evaluare cu privire la problemelor sociale ale persoanelor/ grupurilor vulnerabile- Să explice și să interpreteze strategiile de reintegrare socială a persoanelor/ grupurilor vulnerabile prin utilizarea metodelor și tehnicilor specific- Să aplice metode specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale- Să elaboreze planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate- Să monitorizeze și să evalueze procesul de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar- Să proiecteze și să transpună în practică parteneriate public-privat care să susțină persoanele și grupurile aflate în risc social |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">- Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional- Să-și evalueze obiectiv nevoia de formare profesională și să identifice resursele și modalitățile de dezvoltare profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele specifice locului de muncă |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea și însușirea metodelor și tehnicilor de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">- Definirea metodelor și tehnicilor specifice de evaluare și intervenție socială- Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar- Asimilarea tehnicilor și instrumentelor în utilizarea metodei managementului de caz- Elaborarea și utilizarea instrumentelor necesare în realizarea intervenției de asistență socială- Dobândirea de abilități în monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup și comunitar;- Cunoașterea normelor și regulilor lucrului în echipă în acord cu respectarea standardelor și principiilor etice profesionale- Aplicarea standardelor de calitate prin utilizarea metodei managementului de caz |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|--------|--|---------|
| Curs 1 | Intervenția socială: delimitări conceptuale; nivele și forme de intervenție | 2 |
| Curs 2 | Abordări comparative în practica asistenței sociale: metoda generală de asistență socială, metoda rezolvării de probleme, metoda bazată pe dovezi, | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| | metoda participativă | |
| Curs 3 | Metoda managementului de caz- definiții, etape, funcții, standarde de calitate | 4 |
| Curs 4 | Metode și tehnici de evaluare în asistență socială: observația, interviu, metoda biografică, analiza rețelelor, analiza documentelor, ancheta socială | 4 |
| Curs 5 | Metode și tehnici de intervenție în asistență socială la nivel individual, de grup și comunitar | 4 |
| Curs 6 | Contractul de intervenție și realizarea intervenției -pașii metodologici | 4 |
| Curs 7 | Încheierea intervenției: tipuri, condiții, tehnici de evaluare a rezultatelor | 2 |
| Curs 8 | Metode și instrumente utilizate în analiza serviciilor acordate beneficiarilor | 2 |
| Curs 9 | Echipe multidisciplinară în managementul de caz- caracteristici, roluri și responsabilități ale membrilor echipei, managerului de caz | 2 |
| Curs 10 | Supervizarea în asistență socială | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | |
| Sem 1 | Concepte cheie în intervenția socială- schimbarea, contradicția, interdependența, echilibru dinamic Principii, reguli, condiții și rolurile într-o intervenție socială eficientă. | 2 |
| Sem 2 | Evaluarea problematizării asistențiale pentru categorii de beneficiari: copil și familie în situație de dificultate, adult, vârstnic, persoana delicventă / cu tulburări de comportament, persoana cu nevoi speciale. Studii de caz | 2 |
| Sem 3 | Elaborarea instrumentelor de evaluare pentru resurse, puncte tari ale clientului, oportunități, succes | 2 |
| Sem 4 | Tehnici și instrumente specifice de intervenție socială în asistență socială în funcție de beneficiar (individ/ grup) –aplicații practice/ studii de caz | 2 |
| Sem 5 | Proiectarea și transpunerea în practică a parteneriatelor în procesul de intervenție; elaborarea și aplicarea planului de intervenție și a planului de servicii în managementul de caz—aplicații practice | 4 |
| Sem 6 | Instrumente de lucru în monitorizarea serviciilor și supervizare- studii de caz | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| |
|--|
| Prelegerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, exemplificarea, jocuri de rol, metode de gândire critică, prezentări Power Point |
|--|

Bibliografie



| | |
|--|---|
| <p>Referințe bibliografice recomandate</p> | <ul style="list-style-type: none">• Alexiu, Teodor Mircea, 2008, <i>Teorii și practici ale intervenției în asistență socială</i>, Timișoara: Editura Mirton• Bulgaru, Maria, 2003, <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale</i>, Chișinău: CE USM• Chelcea, Septimiu (coord.), 2000, <i>Metodologia cercetării sociologice</i>. București: Editura Eminescu• Cojocaru, Stefan, 2005, <i>Metode apreciative în asistență socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i>, Iași: Editura Polirom• Dumitrache, Mihaela, 2016, <i>Metodologie de lucru în asistență socială</i>, Bacău: Asociația Lumina,• Irimescu Gabriela., 2002, <i>Tehnici specifice în asistență socială</i>, Iași: Editura Univ. "Al. I. Cuza"• Luca, Cătălin și Daniela-Tatiana Gîrleanu-Șoitu, (coord.), 2012, <i>Metodologie de lucru în asistența psiho-socio-juridică a persoanelor vârstnice</i>, Iași: Asociația Alternative Sociale• O'Conner, Ian, Hughes, Mark, Turney, Danielle, Wilson, Jill and Setterlund, Deborah, 2006, <i>Social Work and Social Care Practice</i>, London: SAGE Publications Inc.• Roth, Maria și Rebeleanu, Adina, 2007, <i>Asistența socială. Cadru conceptual și aplicații practice</i>. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană• Seden, Janet, 2005, <i>Counselling Skills in Social Work Practice</i>, New York: Open University Press• Stahl, Henri., 1975, <i>Teoria și practica investigațiilor sociale</i>, București: Editura Științifică și Enciclopedică• Stoica-Constantin, A., 2004, <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuare a efectelor</i>, Iași: Editura Polirom• Turner, Francis J., 2005, <i>Social work diagnosis in contemporary practice</i>, New York: Oxford University Press, Inc• World Vision România, 2003. <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i>, Iași: World Vision România |
|--|---|



| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice suplimentare | <ul style="list-style-type: none"> • 2020, <i>Legislație în domeniul asistenței sociale</i>, disponibil online: http://www.mmuncii.ro • Cojocaru, Ștefan și Daniela Cojocaru, 2008, <i>Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România</i>, Iași: Editura Polirom • Gilbert, Yves et Brigitte Baldelli, 2011, <i>Intervention sociale et implication</i>, Press Universitaires de Perpignon • Garvin, Charles D., Gutiérrez, M. Lorraine and Galinsky, Maeda J., 2004, <i>Handbook of social work with groups</i>, New York: The Guilford Press • Goian C., 2004, <i>Deprinderi în asistența socială</i>, Iași: Institutul European • Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B., 2006, <i>Practica asistenței sociale</i>, Iași: Editura Polirom • Neamțu G., coord., 2003, <i>Tratat de asistență socială</i>, Iași: Editura Polirom • Neamțu G., coord., 2011, <i>Tratat de asistență socială</i>, Iași: Editura Polirom • Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J., 2001, <i>Tehnici de comunicare</i>, Iași: editura Polirom • Roth- Szamoskozi, Maria, 1999, <i>Protecția copilului. Dileme, concepții și metode</i>, Cluj Napoca: Editura Presa universitară • Trevithick, Pamela, 2000, <i>Social Work Skills: A Practice Handbook</i>, Buckingham and Philadelphia: Open University Press |
|--------------------------------------|---|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|----------------------------------|---|-------------------------|--------|
| Curs | Evaluarea pe parcurs | Test | 20% | |
| | Evaluarea finală | Examen oral cu bilete | 50 % | |
| Seminar | Evaluarea activității de seminar | Participarea activă și directă Evaluare proiecte | 30% | |

Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptele de bază în intervenția socială
- Enumerarea a minim două modele și nivele de intervenție
- Cunoașterea și utilizarea a minim două metode de evaluare a problematicii asistențiale pentru categorii de beneficiari
- Descrierea etapelor managementului de caz
- Obținerea punctajului minim (5) la evaluarea pe parcurs (test)

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

() CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;**



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lector univ. dr. Viorica Bobic | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Consiliere în asistență socială | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 35 | Obligatoriu | II | 4 | 3 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DS | | | |
| Titular activități curs | Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină | | | |

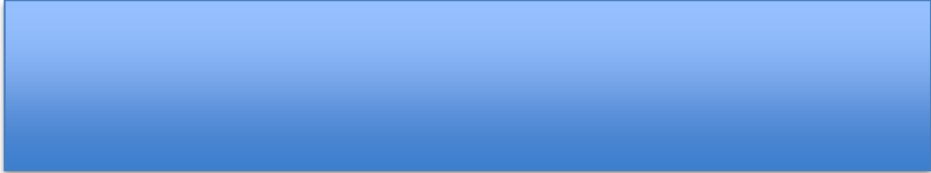
3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 2 | | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 14 | 28 | | | 42 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 11 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 33 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 75 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Introducere în Asistență Socială, Metode și tehnici de intervenție în asistența socială, Deontologie profesională |
|--|---|



| | |
|------------|--|
| Competențe | deprinderilor de bază (comunicare, empatie, acceptarea necondiționată, lupta împotriva prejudecăților, nediscriminarea) necesare derulării profesiei de asistent social; |
|------------|--|

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ● Competențe privind cunoașterea și înțelegerea perspectivelor teoretice și tehnicilor de bază care stau la baza activității de consiliere ● Competențe de explicare și interpretare a comportamentelor specifice clienților implicate în procesul de consiliere ● Abilități de utilizare și elaborare de instrumente specifice în consilierea în asistența socială |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea/aplicarea modalităților de comunicare cu clientul și influențarea acestuia ● Abilități de analiză și interpretare ● Abilități de comunicare ● Lucru în echipă ● Acceptarea diferențelor și atitudine non-discriminatorie |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ● Formarea deprinderilor de bază în activitatea de consiliere în asistența socială; |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicarea instrumentelor specifice consilierii și identificarea situațiilor în care acestea pot fi aplicate în practica asistenței sociale; ● Prezentarea specificului consilierii în asistența socială și diferențierea acesteia de alte forme de consiliere/terapie; ● Formarea abilității de aplicare a instrumentelor specifice consilierii sociale în lucrul cu clientul ● Formarea abilității de analiză și intervenție pe caz. ● Dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă ● Exersarea tehnicilor de consiliere |

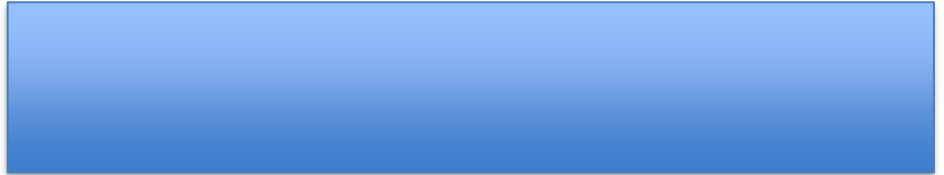


8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------------------|---|----------------|
| Curs 1 | Noțiuni introductive privind consilierea în asistență socială. Concepte | 2 |
| Curs 2 | Tipuri de consiliere. Consilierea și psihoterapia | 2 |
| Curs 3 | Abilitățile necesare consilierului. Climatul ședințelor de consiliere | 2 |
| Curs 4 | Etapele procesului de consiliere (partea 1). Definirea problemei | 2 |
| Curs 5 | Etapele procesului de consiliere (partea 2). Stabilirea scopului și identificarea căilor de acțiune | 2 |
| Curs 6 | Etapele procesului de consiliere (partea 3). Ghidarea clienților spre acțiune | 2 |
| Curs 7 | Tehnici de consiliere și eficiența consilierii în asistența socială | 2 |
| Total ore curs: | | |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Norme și principii în consilierea în asistență socială | 2 |
| Sem 2,3 | Deprinderi de bază ale consilierului. Prima ședință de consiliere | 4 |
| Sem 4 | A doua ședință de consiliere | 2 |
| Sem 5 | Ascultarea activă | 2 |
| Sem 6,7 | Tehnici de dezvoltare a dialogului | 4 |
| Sem 8 | Tehnici de continuare a dialogului | 2 |
| Sem 9,10 | Tehnici de influențare a clientului | 4 |
| Sem 11 | Tehnici de lucru terapeutic | 2 |
| Sem 12 | Rezistența clientului la schimbare | 2 |
| Sem 12 | Modalități de abordare a rezistenței clientului la schimbare | 2 |
| Sem 13 | Studii de caz - jocuri de rol/echipe | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

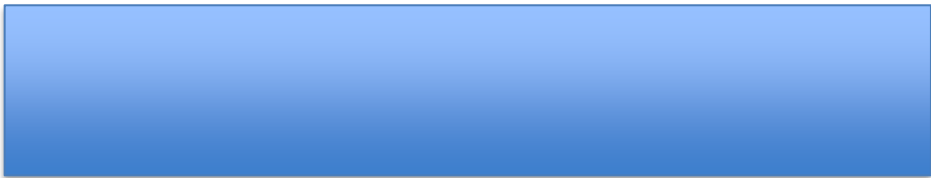
Metode de predare

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Prelegere▪ Prezentare studii de caz▪ Joc de rol▪ Dezbateri▪ Problematizarea▪ Povestirea terapeutică▪ Proiectul▪ Ciorchinele▪ Brainstorming▪ Conversația▪ Exercițiul |
|---|



Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none">1. Capuzzi, David, Gross, Douglas (1998) <i>Introduction to Group Counseling</i>. Denver: Love Publishing Company2. Egan, Gerard (1986) <i>The Skilled Helper. A Systematic Approach to Effective Helping</i>. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company3. Dumitrascu, H. (2011). <i>Consilierea in asistenta sociala. Iasi: Editura Polirom.</i>4. Ivey, Allen, Gluckstern-Packard, Norma and Ivey Mary Bradford (1998) <i>Basic Influencing Skills</i>, Microtraining Associates, Incorporated.5. Krogsrud Miley, K., O'Melia, M., DuBois, B. (2006) <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași: Editura Polirom.6. Kottler, Jeffrey și Carlson, Jon. 2008. <i>Când terapeuții ratează</i>. București, Editura Catharsis Media.7. Lisievici, Petru. (1998) <i>Teoria și practica consilierii – note de curs</i>. Editura Universității București.8. Mearns, Dave și Thorne, Brian. 2010. <i>Consilierea centrată pe persoana în acțiune</i>. București, Editura Trei.9. Miller, L. (2011). <i>Counselling skills for social work</i>. Sage.10. Mitrofan, Iolanda și Buzducea Doru. (2009) <i>Consiliere și terapie centrată pe traumă</i>. București: Editura Sper.11. Mitrofan Iolanda, Nuță Adrian. (2009) <i>Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?</i>, București: Editura Sper.12. Pașa, F., Pașa, L., M. (2004) <i>Asistența socială în România</i>. Iași: Editura Polirom.13. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001) <i>Consiliere privind cariera</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.14. Sandu, Antonio. (2005) <i>Tehnici aplicate în asistența socială</i>. Iași: Editura Lumen.15. Seden, J. (2005). <i>Counselling skills in social work practice</i>. McGraw-Hill Education (UK).16. Yin, R., K. (2005) <i>Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor</i>. Iași: Editura Polirom.17. Zamfirescu, Vasile, Dem (coord.). 2009. <i>Povestiri de psihoterapie românească. 19 cazuri inedite</i>. București, Editura Trei. |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ol style="list-style-type: none">1. Kottler, Jeffrey și Carlson, Jon. 2008. <i>Când terapeuții ratează</i>. București, Editura Catharsis Media.2. Lisievici, Petru. (1998) <i>Teoria și practica consilierii – note de curs</i>. Editura Universității București.3. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001) <i>Consiliere privind cariera</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.4. Sandu, Antonio. (2005) <i>Tehnici aplicate în asistența socială</i>. Iași: Editura Lumen.5. Yin, R., K. (2005) <i>Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor</i>. Iași: Editura Polirom |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|--|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Examinare finală | Examen scris | 50% | CEF |
| Laborator | Implicarea în activități de seminar Proiectul de seminar | Jocuri de rol | 30% | CPE |
| | | Studiu de caz | 20% | nCPE |
| Standard minim de performanță | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Activitatea de seminar (participare la cel puțin trei jocuri de rol) • Elaborarea și prezentarea studiului de caz; • Participarea la examenul final (minim 20%). | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 13.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină | |
| Director de departament | Conf.univ.dr. Andrei Gheorghiță | |

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Practică compactă de specialitate | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 36 | Obligativu | II | 4 | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoría formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Colocviu | DD | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Lect. Univ. Dr. Viorica Bobic, Asist.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| - | - | 4 | - | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| - | - | 56 | - | 56 |

| | | |
|--|--|--------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 21 |
| Tutoriat: | | 4 |
| Examinări: | | 4 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 69 |
| Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem}) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Sistemul de asistență socială |
| Competențe | Competențe de cunoaștere, înțelegere și analiză a beneficiilor și serviciilor de asistență socială |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | În instituțiile de asistență socială de practică/ pe teren în vizite la beneficiari. Instituții/organizații de practică vizate: DGASPC Sibiu, centre de plasament din subordinea acestora sau Consiliului Județean, Servicii de asistență socială specializate (Unități Sanitare, Unități Medico-Sociale, ONG-uri), AJPIS etc. |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | Competențe de cunoaștere și înțelegere a specificului activității asistentului social în lucrul cu diverse categorii de beneficiari Competențe de analiză a serviciilor/beneficiilor acordate în cadrul instituțiilor de asistență socială Competențe de redactare a documentelor de asistență socială (grilă de evaluare, anchetă socială) Competențe de analiză și evaluare a situației beneficiarilor pre-intervenție Abilități de ascultare activă/empatie |
| Competențe transversale | Lucrul în echipă Deprinderi de comunicare Competențe de evaluare Competențe de analiză |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea cu activitatea asistențială în cadrul instituțional, prin înțelegerea serviciilor, beneficiilor și documentelor necesare pentru diverse categorii de beneficiari |
| Obiectivele specifice | Identificarea principalelor activități derulate de asistentul social în lucrul cu diverse categorii de beneficiari Analiza serviciilor/beneficiilor de asistență socială acordate pentru diverse categorii de beneficiari Evaluarea documentelor de asistență socială întocmite de asistentul social în cadrul instituției de practică Întocmirea unui document social pentru un caz al unui beneficiar din cadrul instituției Elaborarea portofoliului de practică |

8. Conținuturi

| | | Total ore curs: |
|-------------------|--|-----------------|
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1,2 | Prezentarea instituției și a specificului său: istoric, misiune, funcții | 8 |
| Sem 3 | Analiza actelor normative care reglementează acordarea prestațiilor și serviciilor | 4 |
| Sem 4 | Identificarea beneficiarilor și a instrumentelor de evaluare a nevoilor acestora | 4 |
| Sem 5 | Categorii de beneficiari și particularități psihosociale ale acestora | 4 |



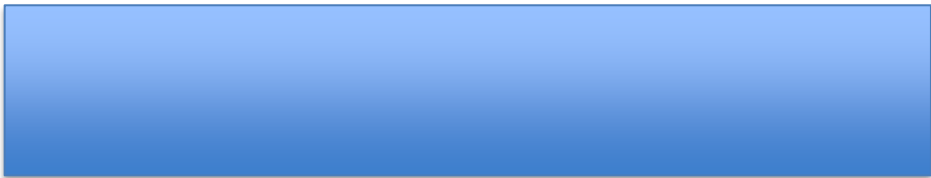
| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| Sem 6,8 | Instrumente de evaluare (ancheta socială, grila de observație, ghidul de interviu, fișa de evaluare inițială etc.) | 4 |
| Sem 8 | Asistarea la elaborarea evaluărilor beneficiarilor | 4 |
| Sem 9 | Asistare la întocmirea dosarelor beneficiarilor | 4 |
| Sem 10 | Participare la vizite pe teren în vederea realizării evaluării | 8 |
| Sem 11,12 | Analiza documentelor sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unor instrumente construite (ex. fișa de codare) | 8 |
| Sem 13 | Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale din dosar și prin observație și interacțiune directă cu beneficiarul | 4 |
| Sem 14 | Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din instituție | 4 |
| Total ore seminar/laborator | | 56 |

Metode de predare

Debatere, Problematizare, Joc de rol, Aplicații practice, Studiu de caz

Bibliografie

| | |
|--|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ul style="list-style-type: none">● Alexiu, Mircea (2003). <i>Valori și faze ale acțiunii în asistența socială</i>. În <i>Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași, pp. 319-367;● Bulgaru, Maria (2005). <i>Asistența socială: Ghid de practică</i>. Chișinău, Editura Lyceum;● Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. <i>Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială</i>. În <i>Competente Socio-Umane pentru Piata Muncii</i> (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiasu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei;● Corman, Sorina 2014. <i>Plan de servicii în Enciclopedia de Asistență Socială</i> Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1● Corman, Sorina. 2014. <i>Categorii de servicii sociale în Enciclopedia de Asistență Socială</i> Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1● Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i>. Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1● Miftode, Vasile (2003). <i>Tratat de metodologie sociologică</i>. Iași, Editura Lumen;● Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. (2006). <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași, Editura Polirom;● Neamțu, G., coord. (2003). <i>Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași; |
| Referințe bibliografice recomandate/suplimentare | <ul style="list-style-type: none">● Radacina, O. E. (2016). <i>Modalități de intervenție în asistența socială acordată persoanelor vârstnice instituționalizate/Intervention Approaches in Social Work Focused on Institutionalized Elderly</i>. <i>Revista de Asistență Socială</i>, (1), 101.● Roth-Szamosközi, Maria. (2003). <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i>. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană; |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sandu, Antonio, (2002). <i>Asistență și intervenție socială</i>. Iași, Editura Lumen. • Walt, Gill, coord., (1990). <i>Community health workers in national programmes: just another pair of hands?</i> Philadelphia, Open University Press; • World Vision România (2003). <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i>. Iași; • Legislație în vigoare. |
|--|---|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|--|---|-------------------------|--------|
| Laborator | Caietul de practică/portofoliul de practică, Colocviul | Evaluare pe parcurs (elaborarea fișe de practică/instrumente) | 75% | CPE |
| | | Colocviu | 25% | CEF |

Standard minim de performanță
 Obținerea notei minime 5 (media notelor acordate pentru activitatea la laborator)
 Prezența la minim 75% din laboratoare

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 13.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lect.univ.dr. Viorica Bobic | |
| Director de departament | Conf.univ.dr. Andrei Gheorghiuță | |

**FIȘA DISCIPLINEI*****1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Diagnoza și rezolvarea problemelor sociale | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 44 | Obligatoriu | II | 4 | 3 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DF | | | |
| Titular activități curs | Lector univ dr Ionela Vlase | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Lector univ dr Ionela Vlase | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 2 | - | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 14 | 28 | - | - | 42 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 12 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 10 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 1 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 33 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 75 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | Să formeze abilități de a identifica probleme sociale din perspectiva etapelor diagnozei. |
| Competențe transversale | Să formeze abilități de a sugera măsuri de intervenție pentru rezolvarea problemelor sociale. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Să cunoască principalele metode și principii deontologice specifice desfășurării diagnozei problemelor sociale |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">Să aplice cunoștințele dobândite în diagnoza unei probleme sociale;Să înțeleagă semnificația și rolul diagnozei în propunerea de soluții la problemele sociale analizate;Să elaboreze măsuri de intervenție asupra unei probleme sociale la nivel local, regional, național;Să promoveze implicarea în diagnoză a parteneriatelor între instituții cu responsabilități și expertiză în problema socială specifică. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|--|-----------|
| Curs 1 | Ce este diagnoza socială? Etapele diagnozei. | 2 |
| Curs 2 | Competențele asistentului social care elaborează diagnoza și întrebările relevante în diagnoză | 2 |
| Curs 3 | Definiția problemei sociale. Discrepanța dintre percepția subiectivă și indicatorii obiectivi în determinarea dimensiunii problemei sociale | 2 |
| Curs 4 | Tipuri de abordări teoretice ale problemelor sociale | 2 |
| Curs 5 | Factori care duc la apariția problemelor sociale. Nivele ale identificării problemelor sociale | 2 |
| Curs 6 | Metode de analiză și soluționare a problemelor sociale: analiza secundară | 2 |
| Curs 7 | Metode de analiză și soluționare a problemelor sociale -analiza SWOT | 2 |
| Total ore curs: | | 14 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Discuții cu privire la îngrijorarea românilor față de diferite probleme monitorizate de Eurobarometru (șomaj, situație economică, imigrație, locuire, terorism, etc) | 2 |
| Sem 2 | Stabilirea problemelor sociale de interes pentru diagnoza pe echipe la seminar. Alocarea temelor de diagnoză echipelor formate | 2 |
| Sem 3 | Elaborarea diagnozei respectând etapele indicate la curs | 2 |



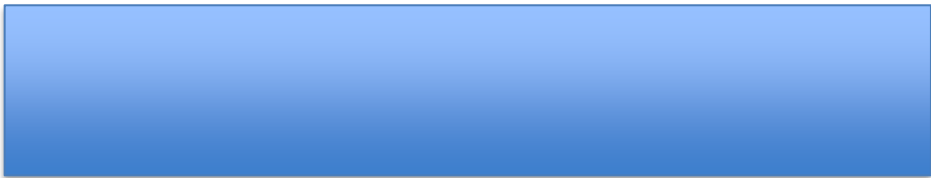
| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Sem 4 | ● Documentare (surse statistice, rapoarte, studii academice) | 2 |
| Sem 5 | ● stabilirea cauzelor problemei sociale diagnosticate | 2 |
| Sem 6 | ● stabilirea efectelor, | 2 |
| Sem 7 | ● prognoza, | 2 |
| Sem 8 | ● prioritizare, | 2 |
| | ● monitorizarea atitudinii comunității | |
| Sem 9 | Prezentarea proiectelor de diagnoză la (cca 2 proiecte per seminar) | 2 |
| Sem 10 | Sugestii de îmbunătățire | 2 |
| Sem 11 | Discuții și feed-back de la colegi | 2 |
| Sem 12 | | 2 |
| Sem 13 | | 2 |
| Sem 14 | | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Prelegere, dezbatere, discuții | | |
|--------------------------------|--|--|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none"> 1. Arpinte, Daniel și Simona Preda. f.a. Accesul la beneficii și servicii de asistență socială. București: Institutul de cercetare a calității vieții. 2. Bocancea, C., G. Neamțu. 1999. Elemente de asistență socială. Iași: Polirom. 3. Cândea Dan și Doru Fărcaș. 1998. Diagnosticul și decizia strategică. București: Expert. 4. Davis, Larry și Ralph Bangs. 2007. The Center on Race and Social Problems at the University of Pittsburgh In: Research on Social Work Practice September 17: 632-634, first published on June 12, 2007 5. Ginsberg, Leon H., and Julie Miller-Cribbs. 2005. Understanding social problems, policies, and programs. South Carolina: Univ of South Carolina Press. 6. Mărginean, Ioan, Iuliana Precupețu, Ana Maria Preoteasa și Cosmina Pop. 2006. Calitatea vieții în România 1990-2006. București: Expert. 7. Miftode, Vasile. 2002. Populații vulnerabile și fenomene de auto – marginalizare – strategii de intervenție și efecte perverse. Iași: Editura Polirom. 9. Paugam, Serge (2006) „L'épreuve du chômage: une rupture cumulative des liens sociaux?” Revue européenne des sciences sociales, XLIV, n 135 pp : 11-27. 10. Postlewaite, A., & Silverman, D. (2005). Social isolation and inequality. The Journal of Economic Inequality, 3(3), 243-262. 11. Preoteasa, Ana Maria, Sorin Cace și Gelu Duminiță (coord). 2009. Strategia națională de îmbunătățire a situației romilor: vocea comunităților. București: Expert. 12. Raport cu privire la diagnoza problemelor sociale la nivelul județului Timiș. 2008. http://www.dgaspctm.ro/index.php/diagnoza_sociala/afisare/1 13. Robilă, M. (2006). Economic pressure and social exclusion in Europe. Social Science Journal, 43(1), 85–97.. 14. Sainsbury, Eric. 1970. Social diagnosis in casework. Routledge, September. |
|-------------------------------------|--|



| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>15. Smelser, Neil J. 1996. Social Sciences and Social Problems: The next century. International Sociology, September; vol. 11, 3: pp. 275-290.</p> <p>16. Voicu Bogdan 2006. Cât de săraci sunt românii? Abordări subiective și consensuale. Calitatea Vieții, nr. 1-2, 2006, p. 93-116</p> <p>17. Zamfir Cătălin. 1977. Strategii de definire și soluționare a problemelor sociale. București: Politică</p> <p>18. Zamfir Cătălin (coord). 1999. Politici sociale în România. București: Editura Expert.</p> <p>19. Zamfir Elena și Marian Preda (coord). 2000. Diagnoza problemelor sociale comunitare – studii de caz. București: Editura Expert.</p> |
| Referințe bibliografice suplimentare | <p>Resurse online:</p> <p>www.iccv.ro</p> <p>www.inovatiassocia.ro</p> <p>www.mmss.ro</p> <p>www.copii.ro</p> <p>www.insse.ro</p> <p>www.anph.ro</p> <p>www.anofm.ro</p> <p>www.worldbank.org</p> <p>www.undp.org</p> <p>www.anat.ro</p> |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Prezența la curs | | 20% | nCPE |
| | | | | |
| Laborator | Prezența la seminar | | 30% | nCPE |
| | Elaborarea unui proiect de diagnoză | | 50% | |

Standard minim de performanță

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

() CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;**

Data completării: 10.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lector univ dr. Ionela Vlase | |
| Director de departament | Conf univ dr Andrei Gheorghiuță | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane |
| Departament | Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Dinamica Grupurilor | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 45 | DC | II | 4 | 3 |
| Tipul de evaluare | Categororia formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DF | | | |
| Titular activități curs | Lect. univ. dr. Mihai Stelian Rusu | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Lect. univ. dr. Mihai Stelian Rusu | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 2 | | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 14 | 28 | | | 42 |

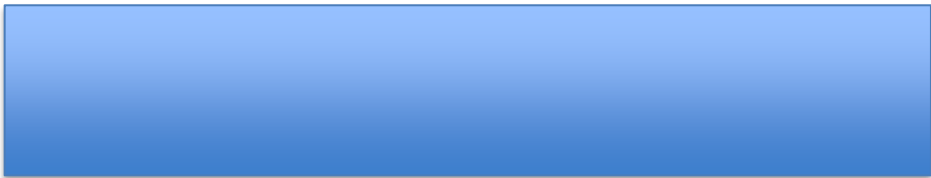
| | | |
|--|--|-----------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 8 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 10 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 5 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 33 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 75 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | |
| De desfășurare a sem/lab/pr | |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | - capacitatea de analiză a proceselor sociale specifice grupului și lucrului în echipă |
| Competențe transversale | - abilități de lucru în echipă și colaborare în vederea rezolvării de probleme în context organizațional |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea mecanismelor de formare a grupurilor - înțelegerea proceselor intra-grupale și a relațiilor inter-grupale - cunoașterea principalelor strategii de formare a echipei - cunoașterea condițiilor pe care trebuie să le îndeplinească un lider și a strategiilor prin care își poate dezvolta nivelul de performanță a grupului |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilităților de a forma o echipă și de a-i dezvolta performanța - dezvoltarea abilităților de lider și a capacității de a dezvolta strategii manageriale în funcție de provocările cu care se confruntă organizația - înțelegerea provocărilor și pericolelor ce țin de dinamica grupurilor și dezvoltarea de abilități de management a conflictelor intra- și inter-grupale |

8. Conținuturi

| CURS | | |
|----------|---|---------|
| Nr. crt. | Tema | Nr. ore |
| 1. | Introducere în psihologia socială a dinamicii grupului <ul style="list-style-type: none"> - Relații și procese grupale - Relații intra-grupale și inter-grupale - Psihologia socială a grupurilor mici | 1 |
| 2. | Grupul și dinamica grupului <ul style="list-style-type: none"> - Definirea grupului - Tipologii ale grupurilor - Grupuri primare vs. secundare - Grupuri reale și grupuri nominale | 1 |
| 3. | Dinamica incluziunii și exclușiunii grupale <ul style="list-style-type: none"> - Natura socială a umanității - Grupalitatea și nevoia de apartenență - Izolarea socială și durerea excluderii - Coeziunea grupală și stadiile consolidării sale | 1 |
| 4. | Socio-dinamica formării grupurilor <ul style="list-style-type: none"> - Atracție, afiliere, atașament, angajament - Stagiile dezvoltării grupale: formare, conflict, structurare, performare, finalizare | 1 |
| 5. | Influența grupală <ul style="list-style-type: none"> - Conformism de grup și influența majoritară - Inovație socială și influența minoritară | 1 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



| | | |
|-----------------------|---|----|
| | - Sursele influenței grupale | |
| 6. | Puterea în grupurile sociale - Supunerea față de autoritate - Sursele puterii sociale | 1 |
| 7. | Evaluare intermediară - Examen parțial scris | 1 |
| 8. | Leadership-ul în grupuri - Natura leadership-ului - Tipologii de lideri - Stiluri de conducere | 1 |
| 9. | Performanța în grupuri - Facilitarea socială - Frânarea socială | 1 |
| 10. | Dinamica procesului decizional în grupuri - Modelul funcțional al luării deciziei grupale - Modele disfuncționale de luare a deciziei - Polarizarea de grup (<i>group polatization</i>) - Gândirea de grup (<i>groupthink</i>) | 1 |
| 11. | Relații inter-grupale - „Noi” vs. „Ei” - Etnocentrism și sociocentrism - Paradigma grupului minimal - Favorizarea grupului de apartenență și discriminarea străinului | 1 |
| 12. | Conflictul intra- și inter-grupal - Modelul escaladării conflictului inter-grupal - Dezamorsarea conflictului inter-grupal prin scopuri supra-ordonate - Managementul conflictului | 1 |
| 13. | Echipa de lucru - Definirea echipei - Tipuri de echipe - Construirea echipei - Lucrul în echipă - Performanța echipei | 1 |
| 14. | Recapitulare finală și concluzii | 1 |
| Total ore curs | | 14 |

SEMINAR

| Nr. crt. | Tema | Nr. ore |
|----------|---|---------|
| 1. | Discuții aplicative pe teme discutate la curs | 4 |
| 2. | Discuții aplicative pe teme discutate la curs | 4 |
| 3. | Discuții aplicative pe teme discutate la curs | 4 |
| 4. | Discuții aplicative pe teme discutate la curs | 4 |
| 5. | Discuții aplicative pe teme discutate la curs | 4 |



| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| 6. | Discuții aplicative pe temele discutate la curs | 4 |
| 7. | Prezentare eseu | 4 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|---|--|--|
| Prelegere, exemplificare, dezbateri, analiză de situație, explicație. | | |
|---|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Chelcea, S. (coord.). 2008. <i>Psihosociologie : teorii, cercetări, aplicații</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Doise, W., J-C. Deschamp și G. Mugny. 1996. <i>Psihologie socială experimentală</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Donelson, F. 1990. <i>Group Dynamics</i>. Belmont: Wadsworth, Inc.</p> <p>Iluț, P. 2009. <i>Psihologie socială și sociopsihologie: teme recurente și noi viziuni</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Kaptan, S. 2002. <i>Team Building</i>. New Delhi: Sarup & Sons</p> <p>Kotter, J. 1978. <i>Organizational dynamics: Diagnosis and intervention</i>. Reading, MA: Addison-Wesley.</p> <p>Myers, D. 1994. <i>Exploring Social Psychology</i>. New York: McGraw Hill.</p> <p>Neculau, A. 2007. <i>Dinamica grupului și a echipei</i>. Iași: Polirom.</p> |
| Referințe bibliografice suplimentare | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Evaluare intermediară | Examen | 25% | |
| | Examen final | Examen | 50% | |
| Seminar | Elaborarea proiectului de seminar | Eseu scris | 25% | |

Standard minim de performanță
 Obținerea notei finale (construită pe baza celor trei criterii de evaluare) 5.

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 13.09.2020

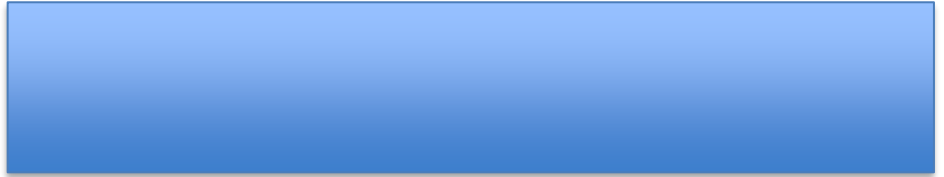
Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lect. univ. dr. Mihai Stelian Rusu | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu





ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | de Științe Socio-Umane |
| Departament | Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie |
| Domeniul de studiu | Asistență Socială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Practica de specialitate | | | |
|----------------------------|--|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 32 | Obligatoriu | II | 3 | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoría formativă a disciplinei (<i>DF=fundamentală.</i> ; <i>DD=domeniu</i> ; <i>DS=specialitate</i> ; <i>DC=complementară</i>) | | | |
| Colocviu | DD=domeniu | | | |
| Titular activități curs | | | | |
| Titular activități seminar | Lector univ. dr. Viorica Bobic | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| - | - | 4 | - | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| - | - | 56 | - | 56 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|------------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 18 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 22 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 19 |
| Tutoriat: | | 8 |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | | 69 |
| Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem}</i> + <i>NOSI_{sem}</i>) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| Discipline necesare a fi promovate anterior | Cadru legislativ în asistență socială, Metode de cercetare socială, Sistemul de asistență socială, Deontologia profesiei de asistent social |
| Competențe | - |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">– Să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între cunoștințele teoretice dobândite și de a le transpune în practică– Să cunoască și să utilizeze metode și instrumente specifice de identificare a beneficiarilor și a serviciilor sociale– Să cunoască și să utilizeze metode și instrumente specifice de identificare și analiză a nevoilor beneficiarilor– Să elaboreze un raport de evaluare socială având ca premise modele teoretice de intervenție socială și cerințele stipulate în lege– Să acționeze ca specialiști în conformitate cu valorile și principiile deontologice specifice în exercitarea profesiei |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">– Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară și pe diverse paliere ierarhice– Să dobândească o atitudine evolutiv-cumulativă în vederea inserției profesionale și adaptării competențelor profesionale la cerințele pieței muncii |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studentului/ei cu etapele procesului de intervenție socială sub directa supervizare a specialiștilor din instituția/organizația de practică. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">– să cunoască rolul asistentului social în instituția/organizația de practică și locul acestuia în cadrul echipei pluridisciplinare;– să cunoască nevoile beneficiarilor organizației și măsurile specifice aplicate în organizație prin care se răspunde la nevoile acestora;– să cunoască modul în care se construiește relația dintre asistent și sistemul client;– să cunoască metodele, tehnicile și instrumentele utilizate de asistentul social în etapele intervenției sociale pentru beneficiarii organizației;– să dezvolte abilități de comunicare cu clientul, de culegere a datelor și de evaluare a beneficiarilor pe baza metodelor și instrumentelor specifice;– să realizeze un studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale, a observației participative pe parcursul etapelor intervenției și a relației directe cu clientul și, să-l prezinte responsabilului de practică din organizație și coordonatorului de practică din universitate. <p><i>Instituții/organizații de practică vizate: organizații publice și ONG-uri furnizoare de servicii sociale primare și de specialitate</i></p> |

8. Conținuturi

| Laborator | | Nr. ore |
|-----------|--|---------|
| Lab 1 | Cunoașterea organizației și a specificului său: istoric, scop, funcții, servicii furnizate | 4 |
| Lab 2 | Analiză de acte normative care reglementează acordarea beneficiilor și serviciilor sociale la nivelul organizației | 12 |
| Lab 3 | Identificare și analiză de documente sociale din dosarele beneficiarilor pe | 4 |



| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| | baza unei fișe de codare | |
| Lab 4 | Identificare a nevoilor beneficiarilor prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza instrumentelor de evaluare (ghid de interviu, ancheta socială, fișa de observație, etc.) și asistența la întocmirea dosarelor beneficiarilor | 12 |
| Lab 5 | Construire ghid de interviu și fișă de observație pentru realizarea unei anchete sociale în funcție de scopul acesteia și categoria de beneficiari | 4 |
| Lab 6 | Identificarea beneficiilor și serviciilor sociale furnizate pe baza analizei documentelor sociale din dosarele beneficiarilor | 4 |
| Lab 7 | Participare ca observator la activitățile de asistență socială din cadrul organizației/ compartimentului: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza documente sociale din dosarele beneficiarilor | 12 |
| Lab 8 | Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor din dosar și interacțiune directă cu clientul | 4 |
| Lab 9 | Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din organizația de practică și a tutorelui de practică din instituția de învățământ | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 56 |

Metode de predare

Dezbatere, aplicații practice, joc de rol, studiu de caz, metode de gândire critică

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ul style="list-style-type: none">– 2020, <i>Legislație în domeniul asistenței sociale</i>, disponibil online:http://www.mmuncii.ro– Cojocaru, Ștefan și Daniela Cojocaru, 2008, <i>Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România</i>, Iași: Editura Polirom– Corman. Sorina 2014. <i>Servicii publice, servicii sociale</i> în Enciclopedia de Asistență Socială, Iași, Editura Polirom– Dumitrache, Mihaela, 2016, <i>Metodologie de lucru în asistență socială</i>, Bacău: Asociația Lumina– Geleriu, Anca. 2006. <i>Asistență socială. Caiet de practică</i>. Sibiu, Editura Psihomedica– Goian, Cosmin, 2010. <i>Formarea practică a viitorilor profesioniști în domeniul asistenței sociale</i>. Timișoara, Editura Universității de Vest– Holt România. 2002. <i>Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și familie</i>. Iași, Editura Lumen– Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. 2006. <i>Practica asistenței sociale</i>. Iași, Editura Polirom– Neamțu, G., coord. 2011. <i>Tratat de asistență socială</i>. Editura Polirom, Iași;– Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J. 2001. <i>Tehnici de comunicare</i>, Iași: Editura Polirom– World Vision România, 2003. <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i>, Iași: World Vision România |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ul style="list-style-type: none">– Badiu, Aurel. 2008. <i>Sistemul național de asistență socială</i>, Sibiu: Editura Agnos– Chelcea S. 2004. <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. București: Editura Economică– Roth-Szamosközi, Maria. 2003. <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței</i> |



sociale. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană

- Stahl, Henri., 1975, *Teoria și practica investigațiilor sociale*, București: Editura Științifică și Enciclopedică
- Turner, Francis J. 2005. *Social work diagnosis in contemporary practice*, New York: Oxford University Press, Inc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.* |
|----------------|--|--|-------------------------|-------|
| Laborator | Media notelor acordate pentru activitatea la laborator de către îndrumătorul de practică | Activitatea în cadrul organizației | 30% | |
| | Nota acordată pentru frecvența la laborator | Prezența minimă : 48 ore de laborator | 20% | |
| | Nota acordată pentru studiul de caz | Lucrare scrisă descriptivă | 20% | |
| | Nota acordată la examinarea finală | Colocviu și evaluarea jurnalului de practică | 30% | |

Standard minim de performanță

- Identificarea și analiza aspectelor specifice ale situațiilor problematice de dependență socială și consecințele acestora la beneficiarii din organizație
- Cunoașterea beneficiilor și serviciilor sociale furnizate în organizație
- Descrierea metodelor și tehnicilor de lucru utilizate în procesul de evaluare și de intervenție socială pentru asigurarea nevoilor beneficiarilor organizației
- Prezența minimă obligatorie la laborator

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 11.09.2020

Data avizării în Departament: 16.09.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lector univ. dr. Viorica Bobic | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |